

Рассмотрено:  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ «Гимназия г. Медногорска»  
Протокол № 10 от 12.04.2022г.

Утверждаю.  
Директор  
МБОУ «Гимназия г. Медногорска»  
Приказ № 101-пр от 12.04.2022 г.  
Л.А.Ремнева



**Отчет  
о самообследовании  
деятельности муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия г. Медногорска»  
за 2021 год.**

Медногорск - 2022г.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание:</b>	<b>Стр.</b>
1.	Аналитическая часть.	4
1.1	Оценка образовательной деятельности	4-24
1.2.	Оценка структуры и системы управления образовательной организации	24-28
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	28-43
1.4	Оценка организации учебного процесса	43-48
1.5	Оценка востребованности выпускников	48-50
1.6	Оценка внутренней системы оценки качества образования	50-55
1.7	Оценка кадрового обеспечения	56-62
1.8	Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	62-67
1.9	Оценка материально-технической базы	67-69
1.10	Общие выводы	69-72
2.	Статистическая часть	72
2.1.	Анализ показателей деятельности образовательной организации: - Показатели деятельности общеобразовательной организации	73-76

## **Введение.**

С целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» на основании приказа директора гимназии № 23-пр от 14.01.2021 «О проведении самообследования» было организовано самообследование в гимназии. Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2021 год, в т.ч. сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы. Отчет размещен на официальном сайте гимназии.

Отчет подготовлен рабочей группой в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», на основании аналитических материалов гимназии.

Состав рабочей группы: представители администрации, учителей, родительской общественности, Совета обучающихся. Отчет представлен на сайте МБОУ «Гимназия г. Медногорска».

**Цель проведения самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического,

библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

### **Задачи самообследования:**

1. Осуществить всесторонний анализ деятельности гимназии, установив соответствие между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности гимназии.

2. Определить проблемы функционирования гимназии в 2021 учебном году и наметить пути их решения в 2021-2022 учебном году.

3. Информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных направлениях развития гимназии.
4. Способствовать развитию партнерских отношений между гимназией и родителями, местной общественностью.

## **1. Аналитическая часть**

### ***Общие сведения об образовательной организации***

<b>Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия г. Медногорска»
<b>Директор</b>	Ремнева Лариса Анатольевна
<b>Юридический адрес</b>	462280 Оренбургская обл., г. Медногорск, ул.Гагарина,1а.
<b>Фактический адрес:</b>	462280 Оренбургская обл., г. Медногорск, ул.Гагарина,1а.
<b>Телефон:</b>	8(35379) 36629
<b>Факс</b>	8(35379) 36779
<b>Адрес электронной почты</b>	medscl@yandex.ru
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://www.medgimn.ru/">http://www.medgimn.ru/</a>
<b>Учредитель</b>	администрация МО город Медногорск
<b>Организационно-правовая форма Учреждения</b>	муниципальное учреждение.
<b>Лицензия на образовательную деятельность</b>	Серия 56Л01 № 0004464, от 16 марта 2016 г., срок действия лицензии – бессрочная. Приказ министерства образования Оренбургской области от 16.03.2016, №01-21/550.
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Серия 56АО1 № 0003343 от 05 апреля 2016года, приказ министерства образования Оренбургской области от 05 апреля 2016 г., № 01-21/757. Срок действия по 07 ноября 2024 г.

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

*Таблица. Режим образовательной деятельности*

<i>Классы</i>	<i>Количество смен</i>	<i>Продолжительность урока (мин.)</i>	<i>Количество учебных дней в неделю</i>	<i>Количество учебных недель в году</i>
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ «Гимназия г. Медногорска» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования:

*Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году*

<i>Название образовательной программы</i>	<i>Нормативный срок освоения</i>	<i>Численность обучающихся</i>
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	<b>266</b>
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	<b>234</b>
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года	<b>47</b>

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 547 обучающихся.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ».

#### ***Структура гимназии:***

- И ступень – начальное общее образование – 1 - 4 классы (11 классов).
  - II ступень – основное общее образование – 5 - 9 классы (10 классов).
  - III ступень – среднее общее образование – 10 -11 классы (2 класса).
- система дополнительного образования: студии, спортивные секции, кружки.

Образовательная деятельность в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» (далее-гимназия) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами гимназии.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа, Российская электронная школа, платформа ЯКласс, Учу.ру, Zoom.

#### ***Об антиронавирусных мерах***

МБОУ «Гимназия г. Медногорска» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Так, гимназия:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в гимназию и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Гимназия г.Медногорска» необходимую информацию об антиронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### ***Перечень документов, регламентирующий функционирование МБОУ «Гимназия г. Медногорска» в условиях коронавирусной инфекции***

<b><i>Название документа</i></b>	<b><i>Примечание</i></b>
<u>СП3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</u>	<u>Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антиронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024</u>
<u>Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О</u>	

<i>подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»</i>	
<i>Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»</i>	
<i>Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»</i>	
<i>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</i>	
<i>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</i>	
<i>Основные образовательные программы</i>	<p><i>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</i></p> <p><i>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</i></p> <p><i>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</i></p> <p><i>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</i></p>
<i>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</i>	
<i>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</i>	
<i>Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции</i>	
<i>Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года</i>	
<i>Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года</i>	
<i>Приказ об организации работы МБОУ «Гимназия г. Медногорска» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20</i>	
<i>Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года</i>	

### ***Переход на новые ФГОС***

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Гимназия г.Медногорска» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации

программ в МБОУ «Гимназия г.Медногорска» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

### ***Дистанционное обучение***

На основании распоряжения Министерства образования Оренбургской области в периоды с 27 сентября по 10 октября, 22 ноября по 12 декабря 2021 года МБОУ «Гимназия г.Медногорска» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста, о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

### ***Профили обучения***

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020-2021 учебном году в 10-11 классах реализуется учебный план для универсального обучения, исходя из реальных условий и возможностей гимназии. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов на базовом и углубленном уровне, элективных курсов, факультативных курсов (по выбору обучающихся). Учебный план для 10-11 классов предусматривает организацию универсального обучения путем применения технологии уровневой дифференциации, отражающую специфику образовательного процесса гимназии. Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей гимназии.

<b><i>Профиль</i></b>	<b><i>Профильные предметы</i></b>	<b><i>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году</i></b>	<b><i>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</i></b>
Универсальный	Русский язык. Математика. Экономика. Право	24	20

### ***Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья***

МБОУ «Гимназия г. Медногорска» реализует следующие АООП:

- ✓ АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (1уч.-0,2%);

- ✓ АООП НОО для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушения развития (вариант 2) -2 уч.-0,4%;
- ✓ АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1 (7уч., 1,1%);
- ✓ АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 (1уч., 0,2%);
- ✓ АООП НОО для обучающихся с ТНР, вариант 5.1 (1уч., 0,2%);
- ✓ АООП НОО для глухих обучающихся, вариант 1.1 (1уч., 0,2%).

***В МБОУ «Гимназия г. Медногорска» созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:***

- гимназия реализует адаптированные общеобразовательные программы;
- реализуется программа переподготовки педагогических кадров по обучению и социализации детей с ОВЗ,
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в гимназии организовано психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- функционирует кабинет коррекционной работы в рамках программы «Доступная среда», котором имеется: Аппаратно-программный комплекс для обучения обучающихся с нарушением слуха и речи (специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с нарушениями слуха и речи, аппарат звукоусиливающий с модулем вибrotактильного восприятия с подключением к компьютеру, аппарат для коррекции речи); Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и другое коррекционно - развивающее оборудование;
- в соответствии с нормативными требованиями вход в гимназию оборудован пандусом;
- скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН классы для обучающихся с общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- в периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### ***Внеурочная деятельность***

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, оздоровительный лагерь дневного пребывания в летний период.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий

***Вывод.*** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

## ***Воспитательная работа***

В 2021 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами гимназии и проводилась согласно разработанным и используемым в гимназии программе воспитания, плану воспитательной работы гимназии и плана отдела образования, а так же согласно приказам отдела образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям.

### ***Субъекты воспитательной системы гимназии:***

Обучающиеся (количество в школе) – 548 человек

Педагоги – 33 человека, в том числе 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог дополнительного образования (внешний совместитель от МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска»

Родители (число классных родительских комитетов) – 23 классных коллектива и общешкольный родительский комитет.

### ***Концепция воспитательной системы***

Концепция воспитательной системы МБОУ «Гимназия г. Медногорска» разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации в гимназии, микрорайоне Южный, особенностей социума, потребностей, желаний обучающихся, их родителей, педагогического коллектива, требований современного общества. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Концепция воспитательной системы гимназии строится исходя из Концепции воспитания Новиковой Л.И., Мальковой Л.И., где воспитание рассматривается как рациональное управление процессом развития растущего человека, как индивида и субъекта, как личности и индивидуальности.

### ***Органы школьного самоуправления***

Общешкольное самоуправление: Совет гимназии (обучающиеся, их родители (законные представители обучающихся), педагоги, представители общественных организаций)

Ученическое самоуправление: Совет обучающихся гимназии, Актив секторов по направлениям работы - Сектор образования, Сектор культуры, Сектор спорта и ЗОЖ, Сектор дисциплины и порядка, Сектор информации и печати, Трудовой сектор, классное самоуправление

Родительское самоуправление: Родительский комитет общешкольный, родительские комитеты классов, родительская конференция

Педагогическое самоуправление: Педагогический совет, методические объединения педагогов-предметников, методическое объединение классных руководителей

Решаемые вопросы воспитания в текущем году:

Концепция воспитательной системы формулирует социальный заказ как определённую систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач и определяет вопросы воспитания:

- источники нравственности (Россия, Оренбуржье, многонациональный народ Оренбургской области и Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество).

- базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений)

- патриотизм – любовь к России, своему народу, своей малой Родине, служение Отечеству, активная жизненная позиция;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье и его сохранение (в том числе профилактические мероприятия по COVID-19), достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

***Название рабочих программ курсов внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности:***

Общекультурное – «Все краски радуги», «Веселые нотки», «Вокал», «Читать модно!»

Обще-интеллектуальное – «Умники и умницы», «Шахматы», «Знатоки математики», «Удивительный русский язык», «Биология вокруг нас», «Занимательная география»

Духовно-нравственное – «Истоки жизни», «Мое Оренбуржье», «Моя Россия, горжусь тобой!», «Патриот», «Архивариус»

Социальное – «Зеленый огонек», «Отважные», «По зову сердца!» (волонтерское общество гимназии «Горячие сердца»)

Спортивно-оздоровительное – «Уроки здоровья», «Спортландия» (школьный спортивный клуб «Олимп»)

***Организация занятости учащихся во внеурочное время:***

	<b>Количество детей</b>	<b>Охват (%)</b>
Учреждения дополнительного образования	68	12,4
Учреждения культуры	23	4,19
Другие	83	15
ОУ	548	100
Нигде не занят	0	0

Направления дополнительного образования, реализуемые на базе гимназии

<b>№</b>	<b>Название школьных кружков и секций</b>	<b>возраст детей</b>	<b>количество</b>
1	Шахматы	7-11	186

2	<i>Исторический кружок «Горжусь тобой, моя Россия!»</i>	11-14	42
3	<i>«Время читать»</i>	7-18	318

Количество заявок в Навигаторе дополнительного образования – 546.

### ***Реализация воспитательной системы через общешкольный план воспитательных мероприятий:***

Направления воспитания:

#### ***Гражданско-патриотическое***

Мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, вручение Похвальных листов ученикам гимназии, окончившим учебный год на «отлично»
- Спартакиада допризывной молодежи, школьный этап
- Информационный час «День народного единства - история и современность»
- Митинг в День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День космонавтики: Гагаринский урок «Космос — это мы»
- КТД - Акции (в том числе дистанционно) «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Вальс Победы»
- Участие в акции «Трудовой десант» обучающихся старших классов с целью благоустройства Городского мемориального комплекса «Колокол памяти», посвященного медногорцам - воинам локальных войн и ликвидаторам последствий аварии на Чернобыльской АЭС
- пятидневные военно – полевые сборы для учащихся 10 классов (дистанционно)
- участие в областном конкурсе фотографий «Красота родного края» в рамках курса «Моё Оренбуржье»
- «День неизвестного солдата», «День героев Отечества» и т.п.
- Военно-спортивное мероприятие «А ну-ка, парни!» и спортивно-конкурсная программа «Вперед, мальчишки!»
- Работа школьного клуба «Архивариус»
- Курс для обучающихся 1-4 классов «Моё Оренбуржье» и другие.

#### ***Нравственное и духовное***

Мероприятия:

- День солидарности в борьбе с терроризмом (общероссийская минута молчания, участие классов 100%).)
- День пожилого человека. «С любовью бабушке и дедушке!» Поздравление ветеранов.
- Международный день инвалидов - Акция «Мир для всех нас»
- «Простыми словами расскажем о маме...» Конкурс сочинений о маме, бабушке.
- Акция «Мир вокруг нас» (Что такое толерантность?)
- Акции «ДоброТы», «Помоги ребенку», «Милосердие»
- «Горжусь тобой, гимназия!» Экскурсия для обучающихся 1-х классов по гимназии
- «День родной школы» и другие.

#### ***Интеллектуальное***

Мероприятия:

- Межрегиональная культурно-просветительская акция в рамках проекта «Читаем вместе!»

- Выставка книг к юбилею писателей в соответствии с календарем образовательных событий
- Круглый стол «Вопросы истории в России»
- Литературная игра «Сказка ложь да в ней намёк»
- «По законам взрослой жизни» - правовые беседы и игры в рамках уроков обществознания
- Информационный час «День российской науки»
- Информационный час «Сила России в единстве!» ко дню воссоединения Крыма с Россией
- Литературная викторина «Читать модно!»
- Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны» и другие.

### ***Здоровье сберегающее***

#### Мероприятия:

- Акции «Всемирный день чистых рук», «Стоп-коронавирус!», «Мы за ЗОЖ!», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!»
- Единый день здоровья «Сильные, ловкие, смелые!» (игровые перемены с обучающимися 1-4 классов, танцевальный флешмоб «Движение – жизнь!», спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу).
- Легкоатлетический кросс «Золотая осень»
- Кросс «Лыжня России»
- Школьный этап Первенства по легкой атлетике
- Турнир по пионерболу
- Беседа медработника со старшеклассниками о последствиях наркозависимости, проблемах здоровья людей, имеющих пристрастие к алкоголю, курению и наркотикам
- Социально-психологическое тестирование с использованием материалов областного наркодиспансера
- Площадки дневного пребывания при гимназии «Снежный городок» для обучающихся 1-4 классов
- Профилактические беседы «Профилактика инфекционных заболеваний» и проведение вакцинации обучающихся в рамках программы «Здоровая Россия» (1-11 классы)
- Выступления лекторской группы волонтерского движения и оформление стендовой презентации «Мы выбираем ЗОЖ», «Здоровье – это здорово!», «Я прививки не боюсь!»

### ***Социокультурное и медиакультурное***

#### Мероприятия:

- Акция «Международный день толерантности»
- Тематический урок информатики Всероссийская акция «Час кода»
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет «Простые правила интернет-безопасности». Памятки для детей и родителей на сайте гимназии.
- посещение обучающимися гимназии городского архивного отдела администрации г. Медногорска, беседа с начальником отдела Сидоркиной О. Н. о истории города Медногорска, разнообразии национального состава его жителей
- заочный турнир-викторина «Колесо истории»
- Участие в работе городского Совета молодежи
- «Путь к согласию, или, как разрешить конфликт» (Вопросы профилактики конфликтных отношений между ребенком и родителями)

- Часы общения в рамках курса «Я принимаю выбор»: «Мир моего «Я», «Конфликтовать конструктивно», «Мир человеческих отношений – мир эмоций»
- Беседа «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»
- информационные часы антитеррористической направленности и инструктажи по поведению при угрозе терроризма
- работа Совета обучающихся гимназии
- тестирование Басса-Дарки на предмет выявления подростков с девиантным поведением и постоянный контроль за детьми, проявляющими отклонения в поведении
- составление базы данных несовершеннолетних, склонных к проявлению агрессивного поведения, состоящих в деструктивных группах, учащихся, с эмоциональной неустойчивостью, учащихся, находящихся без внимания родителей, работа с этими детьми, осуществление постоянного контроля со стороны классных руководителей, социального педагога, психолога, администрации.
- разработка и внедрение памяток, рекомендаций для классных руководителей по профилактике экстремизма и терроризма и по работе с учащимися с эмоциональной неустойчивостью

### ***Экологическое воспитание***

#### Мероприятия:

- Всероссийская экологическая акция «Зеленая Россия» (уборка территории гимназии осенью и весной)
- участие во всероссийской экологической акции «Мы вместе!» (утилизация использованных батареек)
- участие обучающихся старшего звена гимназии во Всемирной акции «Дни защиты от экологической опасности», в ходе которой были проведены очистка территории гимназии от снега, субботники по благоустройству территории «Наш школьный двор», распространение агитационных листовок за чистоту родного края «Весенняя неделя добрых дел»
- Конкурс рисунков «Прекрасное рядом. Мир природы»
- Фотоконкурс «Зимняя сказка», «Красота родного края»
- участие в проведении городского этапа Всероссийского конкурса «Зеленая планета»
- Трудовой десант отряда юннатов - сбор и заготовка семян растений для школьного двора и клумбы
- Операция «Кормушка» (Площадка гимназии) КТД: изготовление и размещение кормушек во дворе и в м. Южный, подкормка зимующих птиц
- Проектные работы по экологии в рамках курса «Мое Оренбуржье»
- тематические выставки книг в школьной библиотеке «Есть в осени первоначальной...», «Люблю природу русскую...», «Береги планету нашу!».
- подготовка и высадка рассады на школьную клумбу, полив и уход за растущими насаждениями на территории гимназии, ее аллеями.

### ***Правовое воспитание и культура безопасности***

#### Мероприятия:

- участие во Всероссийской акции «Время доверять», посвященной популяризации детского телефона доверия (у всех обучающихся гимназии записан номер телефона доверия в дневник)
- Акция «Внимание дети!» в рамках которой в гимназии прошло обновление уголков безопасности, конкурс детских рисунков по ПДД, обновление Маршрутов безопасного

следования (схем путей движения) учеников до гимназии и обратно у каждого ученика.

- Беседа «Жизнь прекрасна, когда безопасна» с обучающимися 9-11 классов ко Дню гражданской обороны (правила поведения при ЧС)
- Месячник правовых знаний «Пост прав ребенка»
- «Они стоят на страже нашей безопасности» (День работников органов безопасности РФ)
- Конкурс сочинений и рисунков в рамках проекта «Доступно о праве» «Знать права, выполнять обязанности»
- мероприятия в рамках программы «Профилактика терроризма и экстремизма на территории Оренбургской области»
- участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью» совместно с управлением ФСКН России по Оренбургской области (распространение и популяризация телефона доверия МВД РФ)
- конкурс рисунков «Нет наркотикам!», акция «Сообщи, где торгуют смертью»
- Учебные эвакуации из здания гимназии при возникновении пожарной опасности, угрозы совершения террористического акта
- Классные часы по безопасности: пожарная безопасность, антитерроризм, ПДД, ОТ на рабочем месте
- Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности» обучающихся гимназии с инспектором ПДН Аристовой НН.
- Час общения «Как научиться быть ответственным за свои поступки?»
- Беседа «Подросток и закон» с инспектором ПДН Аристовой Н.Н. с обучающимися, состоящими на профилактическом учете
- Анкетирование учащихся 9-11 классов «Как я знаю законы»
- Показательное выступление отрядов ЮИД, ДЮП - Агитбригада отрядов ДЮП и ЮИД
- в рамках профилактической работы отряда ЮИД: месячник безопасности «Внимание, дети!», школа юного пешехода для обучающихся первых классов, участие в акции «Засветись!» (о необходимости световозвращателей у обучающихся), «Не паркуй ребенка!»
- внутришкольные профилактические беседы, выступления отряда ДЮП перед учениками 3 - 7 классов, участие в городском и областном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарный – доброволец: вчера, сегодня, завтра!»
- беседы по профилактике ВИЧ/СПИДа, распространение бюллетеней и памяток, анкетирование по данной тематике
- Проведенная работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся:
- сверка списка обучающихся, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН с отделом ПДН, сектором КДН, формирование банка данных на учащихся, склонных к правонарушениям
- составление плана работы Совета профилактики, заседание Совета профилактики по плану и по необходимости
- выявление и учет обучающихся, требующих повышенного внимания (группа риска) в течение года
- проведение рейдов по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Наблюдение и сбор информации по опекаемым детям совместно с отделом ПДН, отделом опеки попечительства, а также по местам концентрации несовершеннолетних

и в семье социального риска с целью выявления склонных к употреблению алкоголя, токсических и наркотических веществ

- проведение социально-психологического тестирования обучающихся в рамках месячника по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения среди несовершеннолетних муниципального образования г. Медногорск;
- выполнение ФЗ РФ «Об образовании»: обследование семей, имеющих детей школьного возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав совместно с отделом ПДН, отделом опеки и попечительства;
- оперативное информирование и представление статистического материала по состоянию преступности среди обучающихся гимназии, (1 раз в четверть) в отдел ПДН г. Медногорска

### ***Воспитание положительного отношения к труду и творчеству***

#### Мероприятия:

- Всероссийский экологический субботник.
- участие в Едином уроке по профориентации по вовлечению школьников в предпринимательскую деятельность.
- Вебинары и интерактивные виртуальные экскурсии в рамках серии онлайн-уроков «Проектория».
- «С любовью бабушке и дедушке!» Изготовление гимназистами поделок, открыток для бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека, онлайн-поздравления.
- «Неделя детской и юношеской книги». Трудовой десант в библиотеку.
- Проблемный разговор с обучающимися старших классов «Думаем, выбирая специальность», «Не ошибиться с выбором вектора».
- «Мастерская Деда Мороза» - изготовление игрушек для уличной ёлки микрорайона Южный, украшение фойе и коридоров гимназии, классных кабинетов.
- Онлайн-встречи с представителями ВУЗов и предприятий, информирование учеников и их родителей об условиях поступления в учебные заведения в рамках профориентационных мероприятий.
- Творческая мастерская: Изготовление поздравительных открыток, мини-газет к празднику 8 марта.
- Проведение генеральных уборок и дежурства в кабинетах и в гимназии.

### ***Поддержка семейного воспитания***

Содержание этих направлений соответствует актуальному запросу общества и требованиям документов:

- концепции воспитания школы - Экскурсия в городской архив г. Медногорска «История родного города в документах архива»; Профилактические беседы «Движение – это жизнь» (профилактика заболеваний опорно-двигательной системы); «Глаза зеркало души» (профилактика заболеваний органов зрения) и другие.

- приоритетным направлениям Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года: Поддержка семейного воспитания представлена в направлениях:

Физическое воспитание

Интеллектуальное воспитание

Нравственное воспитание

Эстетическое воспитание

Трудовое воспитание

Какими программами обеспечивается:

«Школа ответственного родительства»

«Родительский всеобуч»

«Родительский университет» (дистанционно)

Реализация общешкольного плана профилактических мероприятий в работе с родителями (темы) «Ребенок в современном обществе. Организация совместной работы семьи и школы по безопасности и здоровьесбережению обучающихся гимназии, в том числе в сети интернет», «Профилактика простудных заболеваний и гриппа», «Юридическая ответственность родителей и несовершеннолетних в РФ», «Как воспитать ребенка в рамках закона? Организация безопасного отдыха детей во время каникул», «Как уберечь ребенка от опасности: профилактика ПАВ и деструктивного поведения (в том числе по вопросу детского и подросткового суицида)», «Формы и способы организации дополнительного образования в семье. Информационная безопасность детей – залог счастливого детства» (Захита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию), «Вопросы профилактики конфликтных отношений между ребенком и родителями»

***Развитие воспитания в системе образования, в том числе:***

-совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей.

Психолого-педагогическая диагностика учащихся 2-4 классов по выявлению одарённых детей.

Вовлечение одарённых учащихся во внеурочную деятельность по интересам - Программа занятий «Умники и умницы», «Шахматы»; Школьная научно-практическая конференция, Проведение школьной Декады науки и искусства»; дистанционные олимпиады и конкурсы.

- развитие воспитания в системе образования, в том числе создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями; воспитание языковой культуры детей (указать мероприятия) – творческая мастерская «Душа народа – душа России»; ролевые обучающие игры «Человек – Язык – Культура», «Родной язык: говорю с гордостью!», КТД «Художественный мир русских народных праздников. Золотые дни календаря»

- развитие воспитания в системе образования, в том числе создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей - спортивные соревнования по плану СШК «Олимп» «За здоровый образ жизни», фотоконкурс «Зимняя сказка», школьный этап творческого конкурса «Медногорские звездочки», Площадки дневного пребывания при гимназии: КТД «Снежный городок», Викторина «Азы здорового питания»

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов (в том числе онлайн-мероприятия) - компьютерное тестирование, обработка результатов диагностики с помощью компьютера; создание баз данных по результатам мониторинга, использование сетевых технологий (интернет - конференции, чаты, форумы, блоги) в системе методической деятельности классных руководителей, организация единой информационной, воспитательной среды гимназии (локальная сеть, сайт гимназии, база электронных воспитательных ресурсов, информация об акциях, конкурсах, интересных событиях в сети Интернет, публикации на сайтах, популяризация различных ценностей в информационном пространстве

Поддержка детских общественных объединений – Детское общественное объединение «Импульс», входящее в состав городского ДОО «Гармония»

***Социальные партнеры гимназии***

Мероприятия, реализуемые совместно с социальными партнерами МБОУ «Гимназия г. Медногорска»

<b>Учреждения дополнительного образования и культуры, производственные предприятия и учреждения города</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска»	<p><i>Кружковая работа</i></p> <p><i>Тематические праздники</i></p> <p><i>Творческие конкурсы, смотры, выставки</i></p> <p><i>Социальное проектирование</i></p> <p><i>Ученическое самоуправление</i></p> <p><i>Встречи-беседы со знаменитостями</i></p> <p><i>Обучение</i></p>
КФКСТИМП (Комитет по физической культуре, спорту, туризму и молодёжной политике администрации города Медногорска) МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа города Медногорска» МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа-2 г. Медногорска» МАУ СК «Стадион Труд»	<p><i>Занятия обучающихся гимназии в спортивных секциях, клубах и кружках</i></p> <p><i>Спортивные соревнования</i></p> <p><i>Подготовка к сдаче норм ГТО</i></p> <p><i>Организация и проведение президентских игр и соревнований</i></p>
МБУК "Централизованная библиотечная система города Медногорска"; ГУП Оренбургской области «Редакция газеты «Медногорский рабочий»	<p><i>Информационное сопровождение учебного процесса</i></p> <p><i>Встречи-беседы</i></p>
МБОУ ДОД "Детская школа искусств города Медногорска" МБУ Культурно - досуговая система (ДК «Юбилейный») МАУ Дом культуры "Металлург"	<p><i>Обучение обучающихся</i></p> <p><i>Участие в художественных выставках</i></p> <p><i>Совместные концерты, выступления учащихся.</i></p> <p><i>Посещение спектаклей, концертов</i></p>
МБУ "Молодежный центр" Отдел военного комиссариата по г. Кувандыку и Кувандыкскому району	<p><i>Выставки творческих работ, совместные акции</i></p> <p><i>Смотр-конкурсы военно-спортивной направленности</i></p> <p><i>Пятидневные военные сборы</i></p>
ГБУ «Центр занятости населения г. Медногорска» и производственные предприятия и учреждения города, в том числе шефские организации: ООО «Медногорский медно-серный комбинат»; ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» - Медногорское ППУМГ; Филиал Открытого акционерного общества «Оренбургоблгаз» - Трест «Медногорскмежрайгаз»; ООО Управляющая компания «Жилком»	<p><i>Учебные и познавательные экскурсии</i></p> <p><i>Профориентационная работа</i></p> <p><i>Проведение конкурсов, турниров</i></p>
Отдел полиции (дислокация г. Медногорск) МО МВД России «Кувандыкский» Городской суд г.Медногорска ПЧ №37 ГУ ФПС - «5 отряд Федеральной противопожарной службы по Оренбургской области»	<p><i>Профилактическая работа</i></p> <p><i>Познавательные экскурсии, конкурсы, занятия</i></p>
ГБУЗ Городская больница города Медногорска; ГАПОУ «Орский медицинский колледж» - филиал в г. Медногорск	<i>Профилактическая работа, лекции</i>
Кинотеатр «Урал»	<i>Просмотр фильмов и кинолекториев</i>

(%) от общего числа мероприятий – 45%

#### **Мероприятия по реализации федеральных проектов образования:**

Проект по поддержке детских инициатив -

Проект «Успешный ребенок» - Проведение тестирования обучающихся на предмет выявления одаренных и высокомотивированных детей, участие в школьном, муниципальном, региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, Участие в открытых муниципальных олимпиадах «Грамотей», «Уникум», «Циркуль», «Окружающий мир», Участие в Международных конкурсах: «Британский бульдог», «Кенгуру – выпускникам», «Кенгуру – математика для всех», «Инфознайка»; участие во Всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Золотое руно», «ЧиП» и т.п.

### **Достижения обучающихся:**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Категория участника</b>	<b>Результат участия</b>
<b>Муниципальный уровень</b>		
«Лыжня России – 2021»	2а класса	I место
Военно-спортивная игра «Меткий стрелок», посвященная Дню Защитника Отечества	Ученик 7а класса	I место
Военно-спортивная игра “Зарничка”	Команда 6-7 классов	I место
Военно-спортивные состязания «А ну-ка, парни!»	Команда юношей старших классов, Десятерик Никита	4 место (общекомандное) I место (личный зачет)
Президентские состязания	Команда 7б класса	I место
Конкурс лидеров детских общественных организаций среди младших школьников «Лидер ХХI века»	Ученица 7а класса	II место
Конкурс «Прокуратура – око государева»	Ученица 9а класса	4 место
Конкурс «Широкая масленица»	Ученица 5б класса	4 место
Акция «Расскажи о ветеране»	Ученик 8а класса	II место
Конкурс фотографий «Юный Экофотограф»	Учащиеся 8 класса, волонтерская группа	Участие
Заочная турнир-викторина «Колесо истории»	Группа уч-ся, Ученица 8б класса	Участие, 4 место
Эко-конкурс «Экологический десант – Зелёная аллея»	Волонтерская группа	Участие
«Школьный бюджет»	Учащиеся 10 класса	II место
Творческий конкурс «Конституция РФ – основной закон страны»	Учащиеся 5 класса	I место III место
Конкурс детского рисунка «Я знаю свои права»	Учащиеся 2-3 классов	I место -3 II место -5 III место -1
Конкурс рисунков «Это Родина моя»	Учащиеся 1-3 классов	I место -3 II место -3 III место -1
Конкурс «Птичье кафе. Спасибо от пернатых»	Учащиеся 1б класса	I место сертификат III место
Конкурс сочинений «Хочу быть юристом» в рамках проекта «Доступно о праве»	Учащиеся 5а класса	I место -1 III место-1 III место-1
<b>Региональный (областной) уровень</b>		
Командные соревнования интеллектуальной игры «П.О.И.С.К.»	4 классных коллектива (6-7 классы)	участие
Дистанционный конкурс чтецов, посвященный 125-летию со дня рождения великого русского поэта С. А.	Творческая группа старшеклассников	участие

<b>Есенина «Закружила листва золотая...»</b>		
<b>Шестой детский добровольческий форум «ЮниОр» в рамках реализации проекта «Платформа социальной активности «VO' проект»</b>	Ученица 10а класса	<b>Победитель</b>
<b>Областная онлайн-викторина «Оренбург дал мне крылья», посвященная Дню космонавтики.</b>	Ученица 9а класса 9А класс	<b>Победитель</b>
<b>Областной конкурс творческих работ «Открывая Вселенную»</b>	Учащиеся 5б класса	<b>3 место</b> <b>Участие</b>
<b>Региональный детский конкурс творческих работ (Детской академии развития «ДАР»)</b>	Учащиеся 6а класса	<b>6 место</b>
<b>Зональный этап «Президентских состязаний» в зачет областных игр обучающихся «Старты надежд – 2021»</b>	Команда 7Б класса,	<b>4 место</b>
<b>Региональный этап ХХIII международного фестиваля «Детство без границ» «Мир без опасности»</b>	Ученицы 11а класса	<b>Участие</b>
<b>Профориентационные курсы «Мой первый бизнес-проект»</b>	Ученица 8а класса Ученики -9а класса	<b>Сертификаты об успешном окончании</b>
<b>Конкурс команд добровольцев "Лучшие из Лучших"</b>	Команда 6а класса	<b>Сертификат</b>
<b>Всероссийский и межрегиональный уровень</b>		
<b>Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса</b>	Ученица 10а класса	<b>Призер</b> (поездка для очного участия в г. Москва)
<b>Всероссийский патриотический конкурс «Память сильнее времени» с использованием гранта Президента Российской Федерации.</b>	Ученица 5б класса	<b>Лауреат</b>
<b>Всероссийский конкурс «Символы России. Космические движения»</b>	Ученицы 7б класса	<b>Участие</b>
<b>Всероссийский Диктант Победы</b>	Обучающиеся 9-11 классов, Педагоги гимназии	<b>Сертификаты участников</b>
<b>Всероссийский конкурс-акция «Школьное радио-24. «Поем о Победе»</b>	учащиеся 3А класса	<b>победители муниципального этапа</b>
<b>Всероссийский конкурс-фестиваль детских эссе «Письмо солдату»</b>	Номинация «Письмо» - учащиеся 8,10 классов Номинация «Рисунок» - учащиеся 1-6 классов Номинация «Видео» - 10а класс	<b>участие</b> <b>участие</b> <b>участие</b>

**Вывод:** в гимназии продолжить работу по вовлечению обучающихся в участие в мероприятия гражданско – патриотической направленности (очно и дистанционно), по формированию устойчивого интереса обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, использовать программы, направленные на формирование культуры здоровья, а также проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы. Работа с трудными детьми в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» ведётся постоянно, используются методические рекомендации по работе с детьми с девиантным поведением, периодически посещаются семьи, оказывается психологическая помощь. В план работы МО классных руководителей включить изучение современных методов и технологий профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних (работа с обучающимися, проявляющими девиантное поведение). Необходимо продолжать расширенную работу с трудными детьми в следующем учебном году совместно с ПДН, отделом опеки и попечительства, а также с привлечением родительской

общественности. Для повышения авторитета семейных отношений, развития диалога поколений, следует привлекать родительскую общественность в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.

#### **Основными целями образовательного учреждения являются:**

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основной предмет деятельности МБОУ «Гимназия г. Медногорска» - реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ дополнительного образования.

#### **Задачи:**

1. Повышение качества проведения учебных занятий, совершенствование педагогического мастерства.
2. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.
3. Совершенствование планирования, видов, форм диагностики и контроля.
4. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.

#### **Сведения об обучающихся.**

Гимназия расположена в микрорайоне Южный г. Медногорска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом с гимназией, 19 процентов – в городе и близлежащих поселках.

В МБОУ «Гимназия г. Медногорска» принимаются дети, проживающие на территории, которая закреплена Учредителем и при наличии свободных мест дети, проживающие вне территории гимназии.

На 01.01.2022 года в гимназии обучается 551 учеников, 23 класса-комплекта: на первом уровне обучения- 10, на втором уровне обучения – 11, на третьем уровне обучения- 2. Средняя наполняемость - 25 человек. В гимназии 23 учащихся с ОВЗ, 10 из них являются детьми – инвалидами, которые обучались по индивидуальным учебным планам.

Все обучающиеся гимназии, входящие в группы «соц.риска», получают образование, качество их обучения в течение трех лет остается стабильным. Для детей, испытывающих трудности при обучении, проводились индивидуальные консультации, дополнительные занятия. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи. Служба сопровождения решала следующие задачи:

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся и педагогического коллектива;

- проведение профилактики девиантного поведения обучающихся;
- оказание индивидуальной психологической помощь обучающимся и родителям;
- оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении;
- организация работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле;
- проводилась профилактика употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ среди обучающихся гимназии.

Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете:

- корректировка банка данных о детях, имеющих трудности в обучении и воспитании;
- изучение индивидуальных особенностей детей;
- изучение социально-бытовых условий;
- изучение социума по месту жительства;
- собеседование с обучающимися, состоящими на ВШК с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками;
- проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций;
- информирование родителей о постановке на временный учёт их детей;
- учет правонарушений в школе;
- индивидуальная работа с трудновоспитуемыми обучающимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций;
- проведение педагогических рейдов на квартиры обучающихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения;
- составление социально-психологических характеристик на обучающихся, поставленных на учёт;
- посещение классных часов, уроков;
- осуществление четкого контроля за посещением учебных занятий обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШК;
- вовлечение обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия и т. п.

#### **Численный состав обучающихся:**

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2022 г.

<b>Показатель</b>	<b>количество</b>
<i>Всего обучающихся</i>	<i>551</i>
<i>в том числе:</i>	
<i>- на уровне начального общего образования</i>	<i>254</i>
<i>- на уровне основного общего образования</i>	<i>257</i>
<i>- на уровне среднего общего образования</i>	<i>40</i>
<i>в том числе:</i>	
<i>- получающих общее образование в очной форме</i>	<i>551</i>
<i>- получающих общее образование в очно-заочной форме</i>	<i>0</i>
<i>- получающих общее образование в заочной форме</i>	<i>0</i>
<i>- получающих общее образование в форме семейного образования</i>	<i>0</i>
<i>в том числе дети-инвалиды</i>	<i>10</i>
<i>Всего классов</i>	<i>23</i>

## *Динамика численности обучающихся, наличие и комплектование классов*

<i>Количество обучающихся</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>На 01.01.2022</i>
<b>Всего</b>	<b>497</b>	<b>503</b>	<b>520</b>	<b>547</b>	<b>551</b>
I ступень	227	226	242	266	254
II ступень	225	235	233	234	257
III ступень	45	42	45	47	40
<b>Число классов</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>22</b>
I ступень	9	9	10	11	10
II ступень	10	10	10	10	11
III ступень	2	2	2	2	2

Сравнительный анализ данных таблицы показал, что наблюдается увеличение численности учащихся в гимназии по сравнению с прошлым учебным годом. В 2020-2021 учебном году было скомплектовано два первых класса, в «Школе будущего первоклассника» прошли подготовку с целью обеспечения равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях 57 дошкольников. В рамках программы «Школа будущего первоклассника» осуществлялся учёт детей, подлежащих обязательному обучению, сформирован банк данных о детях дошкольного возраста, проживающих в микрорайоне гимназии.



В гимназии обучается 3,8% детей, проживающих не на территории гимназии. Это свидетельствует о стабильности функционирования гимназии, её конкурентоспособности.

### ***Задачи:***

- С целью привлечения контингента учащихся в новом учебном году необходимо:
  - продолжить работу по всеобучу, систематизировать сотрудничество с МДОУ (продолжить работу по преемственности дошкольного и начального общего образования),
  - организовать Дни вопросов и ответов (индивидуальные консультации администрации гимназии, учителей и психолога, социального педагога для родителей),
  - разработать план мероприятий по увеличению контингента обучающихся начальной школы через организацию подготовительной работы с будущими первоклассниками города в течение всего учебного года, информирование общественности о результатах работы гимназии через СМИ, сайт гимназии.
  - продолжить работу по формированию банка данных о детях дошкольного возраста, проживающих в микрорайоне гимназии.

## **1.2. Оценка структуры и системы управления образовательной организации**

Управление в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава гимназии и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллектива.

Цель управления гимназии заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Управление осуществляется на принципах единонаучения и самоуправления. Управляющая система гимназии реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

**Таблица. Органы управления, действующие в МБОУ «Гимназия г. Медногорска»**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией.</i>
<b>Совет гимназии</b>	<i>Рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>развития образовательной организации;</i></li><li>• <i>финансово-хозяйственной деятельности;</i></li><li>• <i>материально-технического обеспечения</i></li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>развития образовательных услуг;</i></li><li>• <i>регламентации образовательных отношений;</i></li><li>• <i>разработки образовательных программ;</i></li><li>• <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i></li><li>• <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i></li><li>• <i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i></li><li>• <i>координации деятельности методических объединений</i></li></ul>
<b>Общее собрание трудового коллектива</b>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i></li><li>• <i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i></li><li>• <i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i></li><li>• <i>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i></li></ul>

Все **коллегиальные органы управления** вправе принимать решения от имени образовательной организации в силу компетенции, закрепленной Уставом.

Так же в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» действуют **представительные органы управления**: профессиональный комитет работников, совет старшеклассников, совет родителей, сформированные по инициативе и для выражения мнения и взаимодействия с администрацией: работников, старшеклассников и родителей соответственно.

Управление гимназией осуществляется директор гимназии, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет гимназии;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Гимназия г. Медногорска». Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

**Вывод:** управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единства и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ «Гимназия г. Медногорска».

Управление деятельностью гимназии осуществляют директор и его заместители. Директор гимназии решает вопросы общего руководства жизнедеятельностью гимназии, руководит разработкой и реализацией основной образовательной программы гимназии, разработкой нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность гимназии, осуществляет контроль за деятельностью организации в целом.

Заместители директора по учебной, воспитательной работе, информационным технологиям осуществляют руководство и контроль по отдельным направлениям образовательной деятельности в соответствии с закрепленными за ними функциональными обязанностями.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- пять школьных методических объединений, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя.

-психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

-творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности гимназии размещены на школьном сайте.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: Педагогический совет гимназии, совещание при администрации, оперативное совещания, заседание предметных кафедр, заседание творческой группы, заседание Совета старшеклассников.

На заседаниях Педагогического совета рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности гимназии, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления; малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после его проведения. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

В 2020-2021 учебном году проведены:

***1. педагогические советы гимназии по следующим темам:***

- «Приоритетные направления работы школы в 2021-2022 учебном году: внесение в ООП рабочих программ воспитания и планов воспитательной работы, развитие дополнительного образования детей, поддержка одаренных обучающихся, ввод обучения по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО»;
- «Анализ результатов ЕГЭ-2021»;
- «Рассмотрение вопроса по переходу гимназии на пятидневную рабочую неделю на ступени начального общего образования с 3-й учебной четверти в 2021-2022 учебном году»;
- «О формировании функциональной грамотности обучающихся гимназии»;
- «Итоги комплексной проверки по созданию организационно-методических условий для адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов»;
- «Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов»;
- «О внесении изменений и дополнений в Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования»;
- «Как итоги ВПР помогут повысить образовательные результаты учеников, в том числе на проверочных работах 2021 года».
- «О ходе подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9х, 11х классов»;
- «Об организации системы работы со слабоуспевающими учащимися 11 класса и их родителями»;
- «Планирование управленческих действий по работе со слабоуспевающими учащимися по преодолению неуспеваемости»;
- «О результатах выполнения пробных экзаменов в форме ЕГЭ в 11-х классах и в форме ОГЭ в 9-х классах»;
- «Об организации ГИА в условиях риска распространения коронавирусной инфекции» и др.

***2. совещания при администрации,***

на которых рассматривались актуальные вопросы планирования деятельности педагогического коллектива, подготовки к ГИА, итоги успеваемости, об организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, об организации ГИА в условиях риска распространения коронавирусной инфекции», о разработке плана мероприятий (дорожной карты) по переходу на реализацию обновленных ФГОС начального общего и основного

общего образования, о разработке основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования и др.

3. *административные планерки*, проходивших при директоре еженедельно, на которых обсуждались текущие проблемы по успеваемости, развитию обучающихся, организации и хода образовательного процесса, осуществлялось планирование работы гимназии на неделю.

**Вывод:** качества, результативность и эффективность реализации планов работы и протоколов педагогического совета, родительского комитета; общих и классных родительских собраний, родительского всеобуча (лекции, беседы и др. формы) удовлетворительное.

Администрация гимназии делегирует часть своих полномочий профсоюзной организации. Это вопросы контроля за соблюдением норм и правил охраны труда, организации отдыха работников гимназии, распределения стимулирующей надбавки к заработной плате работников.

Благодаря наличию в гимназии таких коллегиальных органов управления, как общешкольный родительский комитет, педагогический совет, профессиональные объединения педагогов, совет профилактики в процесс управления гимназией вовлечены все участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся, родители.

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управлением действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения. В структурных связях принципиальным является единство управления-координации-самоуправления. В гимназии разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «Гимназия г. Медногорска» на учебный год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы.

В гимназии организован электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В 2021 году систему управления в гимназии перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное формулировку выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере гимназии. В гимназии функционирует эффективная система управления, которая позволяет каждому работнику и обучающемуся участвовать в его управлении через те или иные структуры.

### **Выводы:**

По итогам 2021 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере гимназии.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» гимназия обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Гимназия предоставляет очную форму обучения.

Общая успеваемость -100%, качество обучения – 53,9%. Аттестат с отличием получили 7 выпускников 9-х классов и 3 выпускницы 11А класса.

#### **Статистика показателей за 2018–2021 годы**

Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	01.01.2022
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
— начальная школа	226	242	266	254
— основная школа	235	233	234	257
— средняя школа	42	45	47	40
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
— начальная школа	0	0	0	
— основная школа	0	0	0	
— средняя школа	0	0	0	
Не получили аттестат				
— об основном общем образовании	0	0	0	
— среднем общем образовании	0	0	0	
Окончили школу с аттестатом с отличием				
— в основной школе	1	6	7	
— средней школе	4	2	3	

Сравнивая данные с предыдущими годами, можно отметить рост количества обучающихся. Случай выбытия учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ).

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

#### **Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на 31.12.2021**

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	2	54	53	1

2	3	76	72	4
3	3	67	65	4
4	2	57	53	1
<b>итого</b>	<b>10</b>	<b>265</b>	<b>257</b>	<b>8</b>
5	3	67	59	8
6	2	53	53	0
7	2	43	39	4
8	2	53	52	1
9	2	41	39	2
<b>итого</b>	<b>11</b>	<b>257</b>	<b>242</b>	<b>15</b>
10	1	20	19	1
11	1	20	20	0
<b>итого</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>1</b>
<b>всего</b>	<b>23</b>	<b>551</b>	<b>527</b>	<b>24</b>

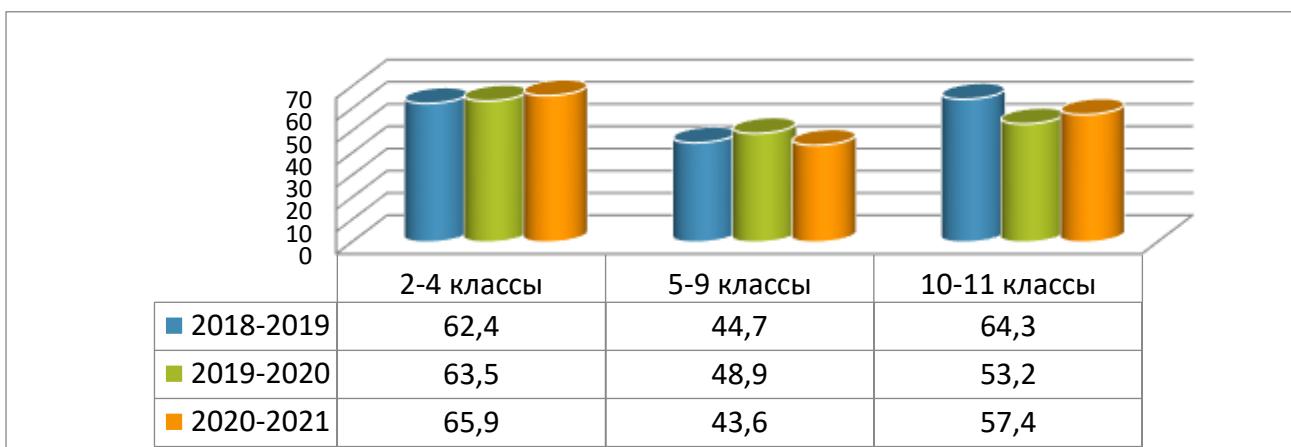
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	На конец 2021 года
<b>Количество отличников/ %</b>	47/ 9,3%	53/ 10,2%	47/ 8,5%	35/ 7,1%
<b>Процент успеваемости</b>	100	100	100	100
<b>Процент качества</b>	53,6	57,1	53,9	50,8

### **Итоги успеваемости в 2020-2021 учебном году.**

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость				<i>OУ (%)</i>	<i>KO (%)</i>
		«5»	«4»	«3»	«2»		
1а	25	x	x	x	x	x	x
1б	29	x	x	x	x	x	x
1в	24	x	x	x	x	x	x
<b>1-е</b>	<b>78</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
2а	26	1	18	7	0	100	73,1
2б	25	3	18	4	0	100	84,0
2в	14	0	5	9	0	100	35,7
<b>2-е</b>	<b>65</b>	<b>4</b>	<b>41</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>69,2</b>
3а	27	3	14	10	0	100	62,9
3б	28	1	18	9	0	100	67,8
<b>3-и</b>	<b>55</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>65,5</b>
4а	25	3	14	8	0	100	68,0
4б	22	2	11	9	0	100	59,1
4в	21	3	10	8	0	100	61,9
<b>4-е</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>63,2</b>
<b>1-4</b>	<b>266</b>	<b>16</b>	<b>108</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>65,95</b>
5а	26	3	11	12	0	100	53,8
5б	25	0	14	11	0	100	56,0

<b>5-е</b>	<b>51</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>54,9</b>
6а	22	1	6	15	0	100	31,8
6б	23	2	7	14	0	100	39,1
<b>6-е</b>	<b>45</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>55,6</b>
7а	26	2	8	16	0	100	38,5
7б	26	3	5	18	0	100	30,7
<b>7-е</b>	<b>52</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>34,6</b>
8а	20	1	6	13	0	100	35,0
8б	22	2	7	13	0	100	40,9
<b>8-е</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>54,5</b>
9а	26	6	10	10	0	100	61,5
9б	18	1	7	10	0	100	44,4
<b>9-е</b>	<b>44</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>54,5</b>
<b>5-9 -е</b>	<b>234</b>	<b>21</b>	<b>81</b>	<b>132</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>43,59</b>
10а	23	7	9	7	0	100	69,56
11а	24	3	8	13	0	100	45,83
<b>10-11</b>	<b>47</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>57,1</b>
<b>1-11</b>	<b>547</b>	<b>47</b>	<b>206</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>53,9</b>

**Сравнительный анализ качества знаний (%) по ступеням обучения за три учебных года**



**Выводы:**

- Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,4 процента (в 2020-м был 63,5%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,7 процента.
- Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился 5%.

- Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 4,2%, которые окончили учебный год на «4» и «5»; процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.
- увеличилось число обучающихся 9 классов, окончивших основную школу с отличными оценками;
- достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися при своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации гимназии.

### ***Задачи:***

1. Разработать систему поощрения педагогов за работу с детьми с высокими результатами.
2. Администрации гимназии включить в ВШК персональный контроль учителей по реализации дифференцированного подхода в обучении.
3. Поставить на контроль работу классных руководителей (7-х классов, 9б класса) по теме «Система индивидуальной работы с учащимися по формированию учебной мотивации».
4. Использовать дистанционные формы обучения при работе с высоко мотивированными на учебу детьми при оказании им консультативной помощи в проектно-исследовательской работе, а также консультирование родителей (законных представителей) при работе с детьми группы «риска».
5. Усилить работу с сильными обучающимися через работу НОУ, организацию дистанционного участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах по наибольшему количеству учебных предметов естественно - математического и гуманитарного циклов.

### ***Результаты государственной итоговой аттестации***

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11А класса, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Завершили обучение ***на уровне основного общего образования*** 44, получили аттестат – 44, в том числе особого образца – 7 (15,9%; в 2020 – 13,0 %).

Завершили обучение ***на уровне среднего общего образования*** 24 чел., получили аттестат – 24, в том числе особого образца и медаль «За особые успехи в учении» – выпускников (12,5%; 2020 – 4,5%). Значительное увеличение % получивших аттестат обусловлено тем, что в соответствии с действующей нормативной базой для получения медали не требуется преодоления порога в 70 баллов по профильной математике.

***Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ)*** в текущем году сдавали только те, кому результаты экзамена нужны для поступления в вуз. Выпускники, не планирующие получать высшее образование, для получения аттестата сдавали государственный выпускной экзамен.

### ***Общая численность выпускников 2020/21 учебного года***

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	44	24
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	44	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	44	24
Количество обучающихся, получивших аттестат	44	24

### **Результаты ГИА-9 в 2021 году**

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513.

В 2021 году в основном этапе ГИА-9 участвовало 44 девятиклассника: в форме ОГЭ – 41 человек, в форме ГВЭ – 3 человека.

Выпускники девятых классов показали достаточный уровень усвоения учебного материала и серьёзную подготовку к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Успеваемость по предметам составила 100 %. Количество «4» и «5» составило 69,5 %, средний балл – 20,2.

### **Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			По городу	Русский язык			По городу
	Успеваемость	Качество	Средний балл		Успеваемость	Качество	Средний балл	
2018/2019	42/100%	37/ 88,0%			42/100%	88,1%	32	
2019/2020	47/100	41/ 87,2%			47/100%	93,6	29,7	
<b>2020/2021</b>	<b>41/100%</b>	<b>21/ 48,8%</b>	<b>14,6</b>	<b>14,52</b>	<b>41/100%</b>	<b>36 /87,8%</b>	<b>28</b>	<b>25,8</b>

Анализ полученных результатов выявил, что средний балл *по русскому языку* в этом году по сравнению с 2019 учебным годом незначительно снизился и составил 21,2 (в 2018 году -32, в 2019 году-29,7.). В течении трех лет выпускников, получивших в основном периоде оценку «2», нет. Остается высоким количество участников, получивших оценки «4» и «5», оно составило 87,8 % (в 2018 году таких учащихся было 88,1%, в 2019 году – 93,6%). Все это свидетельствует об эффективной работе педагогов-словесников и сложившейся в гимназии системе подготовки к ОГЭ по русскому языку. Качество обучения составило 87,8%. Приведённые данные свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки к ОГЭ в 9-х классах.

Средний региональный балл по русскому языку составил 27,01 балла. Процент качества (отношение количества хороших и отличных оценок к полному числу участников экзамена) по региону составил 82,5 %. В 2021 году средний показатель по гимназии по русскому языку выше регионального на 0,99. Процент качества (отношение количества хороших и отличных оценок к полному числу участников экзамена) по гимназии выше регионального на 5,3%.

Анализ полученных результатов **по математике** выявил значительное снижение среднего балла по сравнению с предшествующим периодом: математика – 14,6 (2019 – 18,5). Качество обучения по математике составило 48,8%.

Средний балл по региону по математике – 14,48 балла. Процент качества (отношение количества хороших и отличных оценок к полному числу участников экзамена) по региону составил 46,08 %. В 2021 году отсутствуют обучающиеся с неудовлетворительными результатами по математике. В 2021 году средний показатель по гимназии по математике выше регионального: средний балл на 0,12. Процент качества (отношение количества хороших и отличных оценок к полному числу участников экзамена) по гимназии выше регионального на 2,27%.

Для 2021 года характерна стабильность уровня обученности выпускников. Среди них нет тех, кто получил бы неудовлетворительные результаты.

### **Результаты контрольных работ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	17	12/ 70,59%	27	100
История	1	1/100%	24	100%
Биология	10	6/ 60%	27,5	100%
Информатика и ИКТ	2	2/ 100%	9	100%
Литература	3	3/ 100%	33,3	100%
География	7	6/85,7%	21,5	100%
Химия	1	1/100%	29	100%

### **Результаты ГИА-11 в 2021 году**

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. **Шесть выпускников** гимназии, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

### **Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году**

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	6	6
Средний балл	3,2	3,8

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	17%	17%

Все выпускники 11А класса, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получила 1 ученица по двум предметам (17%).

В 2021 году ЕГЭ *по математике* был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по *русскому языку* в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

В 2021 году из 24 обучающихся 11А класса, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 18 человек (75%), 8 обучающихся (33,3%) выбрали обществознание, 5 (20,8%) – физику, 4 (17%) – химию, 3 (16,7%) –биологию, 3 (12,5%) – историю, 2 (8,3%) – литературу, 1 (4,2%) – английский язык, 1 (4,2%) – информатику, 1 (1%) – географию. Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 87,5 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 3 выпускницы, что составило 12,5 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

### **Результат участия выпускников 11А класса МБОУ «Гимназия г. Медногорска» в ЕГЭ 2021**

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по гимназии	Динамика	Средний балл по городу Медногорску	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог	
						Кол-во	%
Русский язык	2018-2019	22	75,9	-0,94	72,8	0	0
	2019-2020	18	80,9	+5,0		0	0
	<b>2020-2021</b>	<b>18</b>	<b>76,2</b>	<b>-4,7</b>	<b>76,6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Математика (ПУ)	2018-2019	17	65,47	-0,94	61,2	0	0
	2019-2020	13	53,3	-12,17		1	7,6%
	<b>2020-2021</b>	<b>10</b>	<b>63,2</b>	<b>+9,7</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Литература	2018-2019	2	71,5	-1,17	67,8	0	0
	2019-2020	Не сдавали				0	0
	<b>2020-2021</b>	<b>2</b>	<b>85,5</b>	<b>+</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
Информатика	2018-2019	1	62,0	+15,5	56,0	0	0
	2019-2020	1	48,0	-14		0	0
	<b>2020-2021</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>-14</b>	<b>61,3</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

История	2018-2019	1	41,0	-9,25	50,7	0	0
	2019-2020	3	75,7	+34,7		0	0
	<b>2020-2021</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>-</b>	<b>48,6</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
Обществознание	2018-2019	15	57,13	-5,8	57,8	0	0
	2019-2020	9	59,33	+2,2		3	33,3%
	<b>2020-2021</b>	<b>8</b>	<b>55</b>	<b>-4,3</b>	<b>62,3</b>	<b>1</b>	<b>12,5</b>
Физика	2018-2019	7	55,43	+4,43	53,8	0	0
	2019-2020	8	44,13	-11,3		1	12,5%
	<b>2020-2021</b>	<b>4</b>	<b>41,0</b>	<b>-3,13</b>	<b>50,6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Биология	2018-2019	3	50,33	-10,0	47,8	0	0
	2019-2020	1	79,0	+28,7		0	0
	<b>2020-2021</b>	<b>3</b>	<b>68,3</b>	<b>-10,3</b>	<b>62,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Химия	2018-2019	1	31,0	-8,5	59,2	1	100%
	2019-2020	2	66,5	+35,5		0	0
	<b>2020-2021</b>	<b>4</b>	<b>61</b>	<b>-5,5</b>	<b>54,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
География	2018-2019	0					0
	2019-2020	1	62,0	+		0	0
	<b>2020-2021</b>	<b>1</b>	<b>55</b>	<b>-7</b>	<b>71</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Английский язык	<b>2020-2021</b>	<b>1</b>	<b>60</b>	<b>+</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого по ОУ</b>	2018-2019	74	56,75	-0,5	58,5	1	1,35%
	2019-2020	56	63,2	+6,45		5	8,9%
	<b>2020-2021</b>	<b>51</b>	<b>57,5</b>	<b>-5,7</b>		<b>3</b>	<b>5,8%</b>

#### **Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три учебных года**

Предмет	Средний балл по школе		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	75,9	80,9	76,6
Математика (профильный уровень)	65,47	53,3	63,2 
Обществознание	57,13	59,33	54,6
История	41,0	75,67	33
Биология	50,33	79,0	68,3
Химия	31,0	66,5	61
Физика	55,43	44,13	40,8
Английский язык	-	-	60 
Информатика	62	48,0	34
Литература	71,5	-	85,5 
География	-	62,0	55

**Вывод:** стоит отметить по сравнению с прошлым годом, рост по математике (профильный уровень) на 10 баллов, по литературе максимальный балл -одна ученица.

**Сравнительный анализ количества выпускников 11-х классов,  
не преодолевших минимальный порог ЕГЭ**

Предмет	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Русский язык	0	0	0
Математика профиль	0	1	0
Обществознание	0	3	1
История	0	0	1
Химия	1	0	0
Биология	0	0	0
Физика	0	1	0
Информатика и ИКТ	0	0	1
<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>5 / 22,7%</b>	<b>3/12,5%</b>

**Вывод:** Процент результатов, не преодолевших минимальный порог (по истории, обществознанию, и информатике), значительно уменьшился по сравнению с результатами прошлого года (понизился на 10,2%). Это говорит о достаточно осознанном выборе предметов ЕГЭ выпускниками и организации индивидуальной работы с учащимися по уровню готовности к ГИА учителей предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ.

В соответствии с приказом от 17 декабря 2018 г. N 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115», а также целью выявления уровня качества знаний и подготовки к ГИА, учащихся 11-х классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» проведены контрольные работы по предметам по выбору.

Согласно данному приказу, выпускники 11-х классов, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении», при сдаче экзамена по математике на базовом уровне должны получить отметку «5» и на профильном уровне набрать не менее 70 баллов.

Всего в 2020-2021 учебном году в гимназии 3 претендентов на медаль, сдавали экзамен на профильном уровне. Сделаны были следующие выводы: учащиеся, выполнившие задания справились с заданиями профильного уровня удовлетворительно, показали средний уровень знаний.

**Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
3	4	2	2	3

### **Получили более 85 баллов**

Предметы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	6	8	6	6	8	6
Математика (профильный уровень)	1	-	-	1	-	-
История	-	1	-	-	-	-
Обществознание	-	1	2	-	-	1
Литература						1
<b>итого</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

Вместе с тем, процент высокобалльных результатов соизмерим с результатами прошлого года.

В 2021 году участники ЕГЭ продемонстрировали 10 высоких результатов (*от 81 балла*), что составляет 41 % от общего числа результатов на ЕГЭ (*в 2020 году – 36%*)

Результаты от 85 балла и выше показали 38,9% сдававших экзамен по русскому языку, 10% – по математике профильного уровня, 50% – по литературе, 10% – по обществознанию,

Достижением является рост доли высокобалльных результатов по таким предметам как литература, обществознание, математика профильный уровень.

Максимальный результат на ЕГЭ по литературе достигнут 1 выпускницей гимназии.

Это показатель высокого профессионализма учителей и системной работы гимназии

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

Полученные результаты – итог целенаправленной работы по совершенствованию диагностических и контрольных мероприятий и формированию профессиональных компетенций педагогов. В текущем учебном году по всем предметам учебного плана, по которым осуществляется подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации, в том числе на курсах повышения квалификации для экспертов предметных комиссий, обучено 12 учителей (6 педагогов образовательных программ среднего общего образования, 6 – основного общего образования (русский язык и математика)).

Для повышения качества математической подготовки выпускников гимназии была разработана схема проведения диагностических работ в 11 классе, итоги которых дали возможность разбить обучающихся на целевые группы, позволили отследить проблемы каждого ученика, разработать индивидуальные маршруты по подготовке к ЕГЭ и определить выбор оптимального уровня сдачи экзамена.

Система работ по русскому языку в 11 классе позволила своевременно скорректировать ошибки и подготовить одиннадцатиклассников к итоговому сочинению и обязательному экзамену по русскому языку.

### **Для повышения качества обучения при подготовке к государственной итоговой аттестации приоритетными задачами являются:**

1. Обеспечение повышения качества образования через:
  - ✓ целенаправленную реализацию комплекса мониторинговых мероприятий региональной системы оценки качества образования;

✓ участие в проведении всероссийских проверочных работ для определения уровня и качества знаний, организации дальнейшей работы по устранению образовательных дефицитов;

✓ совершенствование методики подготовки и проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе;

✓ дальнейшую реализацию регионального проекта «Время читать»;

✓ повышение квалификации учителей через максимально практико-ориентированные технологии;

✓ повышение качества аналитической деятельности.

2. Активизация деятельности ШМО с целью непрерывного повышения профессионального мастерства через использование практико-ориентированных методик и передового педагогического опыта.

3. Психологическое сопровождение готовности выпускников к ГИА: выработка у выпускников психологических качеств, умений и навыков, необходимых для эффективной подготовки и сдачи экзаменов, создание психолого-педагогических условий для развития познавательных возможностей учащихся и их успешного обучения; систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого ученика; развитие психотехнических навыков саморегуляции и управления стрессом у учащихся; оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам подготовки учащихся к ГИА, через системную работу с родителями, в том числе через проведение акций «Родители сдают ОГЭ, ЕГЭ» .

4. Объективное оценивание работ школьников на всех этапах, в том числе региональных мониторинговых работ, ВПР, ГИА.

#### ***Учителям-предметникам:***

- провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий;
- учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2021 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы, и возможности различных целевых групп учащихся;
- регулярно и объективно проводить тренировочные работы по предметам, выбранными учащимися для итоговой аттестации с подробным анализом результатов и устранением допущенных ошибок.

#### ***Руководителям ШМО:***

- обсудить на заседаниях результаты ЕГЭ-2021 в разрезе каждого задания по каждому предмету, согласно спецификации и кодификатора;
- выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов;
- включить в план работы МО на новый учебный год работу по устранению типичных ошибок учащихся.

#### ***Администрации гимназии:***

- усилить контроль качества проведения консультаций для учащихся для подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору;
- усилить контроль за своевременной проверкой контрольных работ и их анализом, отработкой ошибок;
- контроль за объективностью проведения пробных и диагностических работ, а также объективностью оценивания текущих знаний учащихся.

Исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив гимназии поставил перед собой следующие задачи на новый учебный год:

### **Задачи:**

- Организовать проведение интенсивной подготовки старшеклассников гимназии к итоговой аттестации в форме ЕГЭ по всем востребованным ими предметам;
- Внести изменения в программно-методические, учебные и учебно-методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся 10-11 классов гимназии с учетом результатов ЕГЭ 2021 года;
- Организовать участие педагогов гимназии в обучающих семинарах, конференциях разного уровня, курсах повышения квалификации с целью повышения качества подготовки выпускников 11 класса к ГИА в форме ЕГЭ;
- Продолжить проведение пробных и тренировочных тестирований, диагностических административных контрольных работ на основе материалов открытого банка ЕГЭ 2021 года, прошлых лет по предметам по выбору обучающихся с последующим подробным анализом (электронный мониторинг ВСОКО) и разработкой ИОМ обучающихся;
- Проводить консультации для школьников и учителей-предметников, продолжить формирование и развитие в гимназии электронной сетевой библиотеки учебной и учебно-методической литературы для подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- учитывать индивидуальные особенности выпускников, активнее использовать систему дистанционного обучения в подготовке к ГИА;
- обеспечить преподавание предметов на третьей ступени обучения наиболее квалифицированными педагогами (по истории, обществознанию, химии).

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

#### **Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсOШ) в 2021-2022 учебном году по предметам**

Предмет	Всего участвующих	Всего победителей и призеров	7 кл		8 кл.		9 кл.		10кл.		11кл.		Количество победителей	Количество призеров
			Всего участников	Количество победителей и призеров										
Английский язык	16	8	2	1	3	3	4	2*	4	1	3	1	1	7
Немецкий язык	3	2	3	2*	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Французский язык	4	3	-	-	2	2	-	-	1	0	1	1	0	3
ОБЖ	10	3	2	0	3	2*	1	0	2	1*	2	0	2	1

География	12	9	3	1	3	1*	3	2*	2	2*	1	1	3	6
Литература	12	6	3	1*	4	1*	2	1	2	2*	1	1*	4	2
Физика	3	0	-	-	-	-	1	0	1	0	1	0	0	0
Обществоизнание	14	3	3	1	3	0	3	1	1	1	4	0	0	3
Математика	10	2	1	0	1	0	4	0	1	1	3	1	0	2
Русский язык	13	5	4	1*	4	1	1	0	3	2*	1	1*	3	2
Химия	7	2	-	-	4	2	1	0	1	0	1	0	0	2
Право	6	4	-	-	-	-	-	-	3	1	3	3*	1	3
Экология	4	2	-	-	1	1	1	0	1	0	1	1*	1	1
Экономика	3	0	-	-	-	-	-	-	-	-	3	0	0	0
История	10	4	2	0	3	2*	3	0	1	1*	1	1*	3	1
Биология	10	2	3	0	3	1*	0	0	2	1	2	0	1	1
Физическая культура	23	8	5	2*	5	1*	6	2**	3	2*	4	1	5	3
Информатика	3	0	2	0	-	-	-	-	-	-	1	0	0	0
Технология	12	3	4	1*	3	2	5	0	-	-	-	-	1	2
ИТОГО	123	87											28	59

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Результативность участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ выросла на 12% по сравнению с 2020 годом. На региональный этап прошли 12 обучающихся Гимназии, что на 50% больше, чем в прошлом году.

#### **Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года**

Предмет	2019-2020 уч.г.			2020-2021 уч.г.			2021-2022 уч.г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	35	7	10	32	5	9	36	6	11
Немецкий язык	3	0	1	4	1	1	6	2	1
Французский язык	5	2	1	5	2	2	7	1	3
ОБЖ	12	3	6	11	3	5	12	5	4
География	17	3	4	19	4	4	19	5	7

Литература	19	3	7	21	4	6	22	6	6
Физика	9	0	2	11	1	2	12	0	3
Обществознание	15	2	6	17	2	8	24	4	10
Математика	25	1	4	33	1	6	40	1	9
Русский язык	29	4	4	29	4	7	31	5	8
Химия	16	2	4	19	1	5	22	1	6
Право	5	1	2	7	2	2	8	2	4
Экология	4	0	2	4	1	2	6	0	4
Экономика	2	0	1	2	1	1	3	1	3
История	14	2	4	15	2	5	15	4	6
Биология	12	3	2	13	3	3	16	5	5
Физическая культура	35	7	14	36	8	15	36	10	13
Информатика	-	-	-	-	-	-	3	0	3
Технология	12	3	7	13	3	8	15	5	7
Астрономия	-	-	-	-	-	-	3	1	0
<b>ИТОГО</b>	<b>89</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>116</b>	<b>23</b>	<b>52</b>	<b>123</b>	<b>28</b>	<b>59</b>

Полученный результат показывает, что в 2021 году работа, проведённая среди педагогов администрации гимназии по активации деятельности выявления и развития одаренных детей, была совместной и результативной. Обучающиеся 4-11-х классов активно участвовали в предметных олимпиадах, но опять обучающиеся гимназии не заняли призовых мест в региональном этапе всероссийской предметной олимпиады. В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах как в очном, так и в дистанционном формате.



Высоким показателем интеллектуальной активности обучающихся гимназии является постоянное увеличение количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад разного уровня проведения и форм участия. Большой популярностью пользуются среди обучающихся дистанционные предметные Всероссийские и региональные игровые конкурсы, и олимпиады:

- ✓ Общероссийский многопредметный конкурс «Мультитест»,
- ✓ «Олимпус» для учащихся 4-9 классов,
- ✓ Всероссийские дистанционные игровые конкурсы сайтов: <http://www.mir-konkursov.ru> и <http://www.unikru.ru/>
- ✓ Олимпиады на образовательных платформах ЯКласс (Яклассная Олимпиада), Учи.Ру (олимпиада для 1-4 классов), Яндекс.Учебник,
- ✓ Общероссийские тестирования в системе TestPad.

#### ***Выводы:***

- Задача, поставленная перед педагогическим коллективом гимназии в 2021 году - повысить качество подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников - остается актуальной в 2021-2022 учебном году.
- Выявлен уровень работы отдельных педагогов, обучающиеся которых показали стабильно высокие результаты в 2021 году. Недостаточно активное включение и участие педагогов гимназии в профессиональных педагогических конкурсах.
- Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Результативность участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ выросла на 12% по сравнению с 2020 годом. На региональный этап прошли 12 обучающихся Гимназии, что на 50% больше, чем в прошлом году.
- Необходимо обратить на дополнительное обучение педагогов гимназии по данному направлению.
- В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

#### ***Задачи на 2022 год:***

1. Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных и талантливых детей (совместная работа администрации, учителей-предметников и психолога гимназии).
2. Включение проблемы работы с одаренными и талантливыми детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и экспериментальной работы учителей гимназии в 10 – 11 классах (в рамках внедрения ФГОС СОО).
3. Создание условий для социально-педагогической поддержки одаренных детей.
4. Формирование системы педагогической и психологической подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей и руководителей гимназии, работающих с одаренными детьми.
5. Подготовка и апробация нового поколения программно-методических комплектов, пособий для педагогов, работающих с одаренными детьми и их родителями.

6. Создание необходимой материально-технической базы гимназии для работы с одаренными детьми.
7. Стимулирование творческой деятельности одарённых и талантливых детей.
8. Оказание квалифицированной психолога-педагогической помощи родителям одарённых детей.
9. Продолжить сотрудничество с Благотворительным фондом «Достойным – лучшее», а также сотрудничество с социумом, учреждениями дополнительного образования г. Медногорска, Оренбургской области и за её пределами.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11 классов.

#### ***Изменения в организации учебно-воспитательного процесса из-за антикоронавирусных мер.***

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Медногорска в 2021/22 учебном году гимназия:

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Оренбургской области в 2020/21 учебном году администрация гимназии:

- Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
- Закрепила классы за кабинетами.
- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.
- Разместила на сайте гимназии необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
- Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры –на главные входы, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

#### ***Основные направления образовательной деятельности гимназии***

В образовательном процессе МБОУ «Гимназия г. Медногорска» в 2020-2021 учебном году реализуются три образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) для 1-4-х классов, основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) для 5-9-х классов, образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО для 10-11-х классов.

Организация учебного процесса регламентируется требованиями ФГОС, рабочими учебными программами по предметам, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение: односменность занятий, пятидневная учебная неделя (для учащихся 1-11 классов).

Образовательные программы разработаны педагогическим коллективом гимназии на основе нормативных и правовых документов РФ с учетом социального заказа и образовательных потребностей участников образовательных отношений и утверждены Педагогическим Советом. Продолжительность реализации программ: ООП НОО – 4 года, ООП ООО – 5 лет, ООП СОО – 2 года.

**На 1 уровне (1-4 классы)** 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования. Доступность и качество образовательных услуг обеспечивается за счёт внедрения современных педагогических технологий, с учётом требований системно-деятельностного подхода.

Младшие школьники имели возможность после уроков посещать хореографическую студию, ИЗО-студию, спортивные секции, организованные в гимназии, занятия в Детской школе искусств.

**На 2 уровне обучения (5-9 классы)** 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования. 100% учащихся гимназии получают основное общее образование. Второй уровень обеспечивает освоение гимназистами общеобразовательных программ основного общего образования с введением школьного компонента. 100% девятиклассников гимназии охвачены предпрофильной подготовкой. В дополнение к обязательным предметам, определенным федеральным и региональным стандартом образования, введены различные формы внешкольных занятий, а также предметы по выбору. Для всех учащихся 5-9 классов во второй половине дня в гимназии действовали различные кружки, спортивные секции, которые направлены на развитие многообразных интересов и способностей детей.

**На 3 ступени обучения (10-11 классы)** - среднее общее образование- 2-летний срок освоения образовательных программ по учебному плану для универсального обучения. 100% обучающихся третьей ступени обучения посещают предметные элективные спецкурсы, индивидуальные и групповые занятия по подготовке к ГИА.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. Наличие структурных элементов:</b>	
<b>ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)</b>	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
<b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</b>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ факультативных и	Да

элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностями ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствуют
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
соответствие рабочих программ по дополнительным образовательным услугам особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, целям ОО	Соответствуют
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
индивидуальные образовательные программы	Соответствуют
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Соответствуют

### 3. Учебный план

наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное) наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Соответствуют
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Соответствуют
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Соответствуют
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Соответствуют
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствуют

### 4. Структура и содержание рабочих программ

наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной программой) содержание для программ по учебным предметам инвариантной части БУП.	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)	Да
описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки)	Да

<p>программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)</p>	
<p>перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании</p>	Да

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Обучение организовано по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Рабочие программы учителей-предметников были разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного и среднего общего образования в 1-4 и 5-9, 10-11 классах соответственно.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане гимназии; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам учебного плана и реализацию в полном объеме.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдержан; практическая часть образовательных компонентов выполнена согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводились.

В 2020-2021 учебном году был подведен мониторинговый контроль за прохождением программного материала, мониторинг выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1-11 классах.

Контроль выполнения учебных программ проводился:

- при утверждении рабочих программ;
- при посещении и анализе уроков;
- при проверке журналов;
- при отчетах преподавателей по вычитке часов по четвертям и полугодиям;
- при персональном контроле учителей-предметников

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах в полном объеме.

Учителями-предметниками гимназии были внести корректировки в календарно-тематическое планирование для успешного окончания года, внесена коррекция в расписание учебных занятий в дистанционном режиме.

**Выводы:** образовательная деятельность гимназии в 2020-2021 учебном году осуществлялась по следующим образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО); основная образовательная программа основного среднего общего образования (ФГОС СОО), по АОП НОО для

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1; АООП НОО для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушения развития (вариант 2); АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1; АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2, АООП НОО для обучающихся с ТНР, вариант 5.1, АООП НОО для глухих обучающихся, вариант 1.1.

Рабочие программы, разработанные в гимназии, имеют необходимые структурные элементы. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО. В целом анализ прохождения программного материала показал, что программа по итогам 2020-2021 учебного года по предметам пройдена. Отсутствие расхождения программного и фактически выданного материала по итогу мониторинга объясняется: своевременной заменой уроков, внесением изменений в календарно-тематическое планирование с учётом пропусков уроков, проведением дополнительных уроков, работой предметных консультативных групп в каникулярное время.

#### ***Соответствие учебного плана учреждения базисному учебному плану.***

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив работал по учебному плану, составленному на основе преемственности с учебным планом на 2019-2020 учебный год, и в соответствии с приказами Министерства образования науки РФ от 30.08.2010 г №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ», от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и в соответствии действующими санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях введения ФГОС НОО, ООО, СОО.

В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий;
- вариативность образования.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволило реализовать учебный план в полном объеме.

В соответствии с заявленными целями определены следующие приоритетные задачи в аспекте формирования содержания образования:

- обеспечение реализации профильной подготовки обучающихся в 10-х и 11x классах;
- изучение курса ОРКСЭ в 4-х классах;

- создание условий для самоопределения и творческого развития личности школьников через систему элективных курсов и индивидуально-групповых занятий, организации проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план для I ступени ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для 1-го класса – 35-40 минут, для 2-4 классов – не менее 40 минут. При проведении учебных занятий по иностранному языку (2-11 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план 10-11 классов для универсального профиля обучения осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Гимназия г. Медногорска» на 2020-2021 учебный год.

С целью повышения качества образования часы школьного компонента учебного плана на 2020-2021 учебный год на все уровнях обучения использовать для увеличения предметов инвариантной части учебного плана, введения предмета ОДНКНР в 5-6 классах классе, второго иностранного языка 9 классах, «Родной язык и родная литература» в 4 классах и Родной язык. Родная литература на (русском) родном языке в 9 классах, введение элективных курсов в 10-11 классах.

Педагогический коллектив гимназии стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

#### ***Основные направления деятельности на период 2021-2022 учебного года.***

1. Продолжить ведение мониторинга выдачи часов учителями по предметам учебного плана, реализацию графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ.
2. Осуществлять своевременную полноценную замену учителей.
3. В период введения карантина использовать различные формы получения учащимися образования (электронную форму обучения, индивидуальные дистанционные занятия, индивидуальные (внеурочное) занятия.

#### ***1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ***

##### ***Информация о трудоустройстве выпускников 9-х, 11 классов в 2021 году МБОУ «Гимназия г. Медногорска***

##### ***Устройство выпускников 9 классов, 2020-2021 учебный год. МБОУ «Гимназия г. Медногорска»***

<i>№ п/п</i>	<i>Где продолжает обучение</i>	<i>Число поступивших</i>
1.	<i>МБОУ «Гимназия г Медногорска», 10 класс</i>	<b>18</b>
2.	<i>г Оренбург Университетский колледж Оренбургского государственного университета</i>	<b>1</b>
3.	<i>г Оренбург ГБПОУ «Оренбургский областной художественный колледж»</i>	<b>2</b>

4.	г. Медногорск, ГАПОУ «Медногорский индустриальный колледж», (механик)	12
5.	г Оренбург. Училище олимпийского резерва, Физическая культура, Очная форма обучения	2
6.	Челябинский институт путей сообщения ЧИПС УрГУПС техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог	1
7.	г. Екатеринбург Уральский колледж недвижимости и управления. Издательское дело	1
8.	г.Медногорск ГАПОУ «Орский медицинский колледж» (филиал) Лабораторная диагностика	2
9.	г. Орск ГАПОУ «Орский нефтяной техникум», теплоснабжение и теплотехническое оборудование.	1
10.	г. Орск ГАПОУ «Орский машиностроительный колледж», экономика и бухгалтерский учет.	1
11.	г. Оренбург ГАПОУ «Оренбургский железнодорожный колледж», техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.	1
12.	г. Уфа, ЧПОУ «БЭК», правоохранительная деятельность	1
13.	г. Москва, «Московский государственный финансово-юридический колледж», банковское дело.	1

**Устройство выпускников 11 классов 2020-2021 уч.г.  
МБОУ «Гимназия г. Медногорска»**

<b>№ п/п</b>	<b>Где продолжает обучение</b>	<b>Количество поступивших</b>
1.	г. Уфа УГАТУ (Уфимский Государственный Аграрный Технический Университет), электротехника	1
2.	г. Орск, Орский машиностроительный колледж (ОМК), технология металлообрабатывающего производства	1
3.	г.Екатеринбург, РАНХиГС, государственное муниципальное управление	1
4.	Оренбург, ОГАУ, агрономия и электроснабжение	1
5.	г. Оренбург, Оренбургский аграрный колледж, право и организация социального обеспечения	1
6.	г. Красноярск, Сибирский Федеральный Университет, биология	1
7.	г. Екатеринбург, УрГУПС, электромеханический факультет	1
8.	г.Оренбург, университетский колледж ОГУ, компьютерные системы и их комплектация	1
9.	г. Оренбург, ОГУ, биохимия, очная форма обучения, бюджетная основа	1
10.	г.Магнитогорск, МГТУ, металлургия	1
11.	МИК, электри	2
12.	г. Екатеринбург, УрФУ, химические технологии	2
13.	г. Орск, ОГТИ, начальные классы	1
14.	г. Орск, ГБПОУ «Орский колледж искусств», труба	1
15.	г. Оренбург, ОГУ, юридический факультет	1
16.	г. Москва, Университет СИНЕРГИЯ, предпринимательство	1
17.	г. Уфа, Башкирский Государственный университет, романо-германская филология	1
18.	г. Екатеринбург, ГАПОУ СО «ЕАДК» Екатеринбургский Автомобильно-дорожный колледж, организация перевозок и управление на автомобильном транспорте	1
19.	г. Москва, РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, институт зоотехнии и биологии,	1

20.	<i>Г. Оренбург, университетский колледж,</i>	<b>2</b>
21.	<i>г. Оренбург, ОГПУ, физическая культура</i>	<b>1</b>

**Таблица. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Пришли в 10-й класс из другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	46	20/43,5 %	1/2,2 %	26/ 56,5%	22	12/ 54,5	8	0	2
<b>2021</b>	<b>44</b>	<b>18 /45,5%</b>	<b>2</b>	<b>26/59,1%</b>	<b>24</b>	<b>16/ 67%</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, значительно возросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**Вывод:** 100% выпускников продолжили свое образование в средних профессиональных образовательных учреждения города и области. На протяжении последних двух лет обучающиеся гимназии при получении основного общего образования около половины выпускников 9-х классов оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в гимназии. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования.

## **1.6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в гимназии».

Гимназия обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в гимназии, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования гимназии являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Система внутренних оценок:

1. Оценка качества условий реализации ООП:
  - 1.1. Соответствие кадровых условий;
  - 1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;

- 1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям;
  - 1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличие информационно обязательным требованиям.
2. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).
3. Оценка качества содержания образовательной деятельности:
    - 3.1. Соответствие содержание ООП требованиям ФГОС;
    - 3.2. Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.
  4. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.
  5. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.
  6. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.
  7. Оценка качества результатов:
    - 7.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП;
    - 7.2. Качество подготовки выпускников;
    - 7.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.;
    - 7.4. Востребованность выпускников.
  8. Оценка управления внутренней системой оценки качества образования:
    - 8.1. Внутренний мониторинг результативности образовательной деятельности.
  9. Оценка конкурентоспособности ОО:
    - 9.1. Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т.п.
    - 9.2. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.
- В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:
- образовательная статистика;
  - промежуточная и итоговая аттестация;
  - мониторинговые исследования;
  - отчеты работников гимназии;
  - посещение уроков и внеклассных мероприятий.
- Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.
- Предметом системы оценки качества образования являются:
- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
  - качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
  - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
  - воспитательная работа;
  - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению

требуемого качества результатов образования;

- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы гимназии, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования учителей,
- ведения электронных классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся.

При посещении уроков (посещено 349 уроков) и внеклассных мероприятий (посещено 57 мероприятий) выявлено, что учителя используют системно-деятельностный подход, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся гимназии. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы светской этике» в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития гимназии. Поставлены задачи на следующий год.

## **Результаты ВПР**

**Таблица сравнения результатов ВПР**

Предмет	Параметр	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, %	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку, %
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4	2,5	15	55	27,5	97,5	82,5	5	62,5	32,5	95
	5	1,9	25,5	52,9	19,6	98,0	72,6	1,9	78,4	19,6	98,0
	6	9,8	34,2	46,3	9,8	90,	56,1	17,1	68,3	14,6	82,9
	7	4,3	53,2	31,9	10,6	95,7	42,6	14,9	80,9	4,3	85,1
	8	17,5	35	35	12,5	82,5	47,5	20	65	15	80
Математика	4	3,2	12,7	46,0	38,1	96,8	84,1	7,9	63,5	28,6	92,1
	5	4	28	48	20	96	68	20	66	14	80
	6	2,6	47,4	39,5	10,5	97,4	50	23,7	71,1	5,3	76,3
	7	8,2	65,3	24,5	2,0	91,8	26,5	22	74,1	3,9	78

	8	5,9	44,1	47,1	2,9	94,1	50	17,7	82,	0	82,35
Биология / окр.мир	4	0	11,5	55,7	32,8	100	88,5	6,6	68,9	24,6	93,5
	5	5,9	54,9	35,3	3,9	94,1	39,2	66,7	31,4	1,9	33,3
	6	4,8	33,3	57,1	4,8	95,2	61,9	28,6	57,1	14,3	71,4
	7	0	27,1	64,6	8,3	100	72,9	33,3	52,1	14,6	66,7
	8	0	50	50	0	100	50	66,7	33,3	0	33,3
	11	0	15	55	30	100	85	10	60	30	90
География	6	4,8	57,1	28,6	9,5	95,2	38,1	23,8	66,7	9,5	76,2
	7	4	50	42	4	96	46	18	78	4	82
	8	5	14,2	48,7	32,1	95	80,8	52,1	47,9	0	47,9
	11	0	4,8	71,4	23,8	100	95,2	9,5	71,4	19,1	90,5
История	5	2	38	48	12	98	60	30	68	2	70
	6	0	29,4	47,1	23,5	100	70,6	23,5	58,8	17,7	76,5
	7	2,0	42,9	36,7	18,4	97,9	55,1	36,7	51,0	12,2	63,3
	8	0	15,8	57,9	26,3	100	84,2	0	52,6	47,4	100
	11	0	23,8	57,	19,1	100	76,2	19,1	76,2	4,8	80,9
Обществознание	6	5,6	27,8	50	16,7	94,4	66,7	39,9	50	11,1	61,1
	7	4,2	70,8	18,8	6,3	95,8	25	68,8	29,2	2,1	31,3
	8	9,5	57,1	28,6	4,8	90,5	33,3	42,9	57,1	0	57,1
Ин.язык (англ.)	7	0	46,7	40	13,3	100	53,3	40	53,3	6,7	60
	11	0	28,6	57,1	14,3	100	71,43	42,9	57,1	0	57,1
Ин.язык (франц.)	7	0	64,7	35,3	0	100	35,29	11,8	82,4	5,88	88,24
	11	0	62,5	25	12,5	100	37,5	12,5	87,5	0	87,5
Физика	7	2,1	51,1	31,9	14,9	97,9	46,8	17,0	78,7	4,3	82,9
	11	0	9,5	71,4	19,1	100	90,5	19,1	47,6	33,3	80,9
Химия	8	0	38,1	42,9	19,1	100	61,9	23,8	61,9	14,3	76,2
	11	0	54,6	31,8	13,6	100	45,5	31,8	54,6	13,6	68,2

**Диаграмма показателей результативности выполнения ВПР**



### **Выводы:**

**Повышение** результатов ВПР по сравнению с итогами за 3 четверть в 4-х классах связано с

1. целенаправленной работой учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов.

2. индивидуализацией обучения.

3. хорошая мотивированность уч-ся начальной школы на получение положительных результатов

Учителям начальных классов, обратить внимание на формирование

-регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;

-общеучебных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

-коммуникативных УУД: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

ВПР показали **значительное снижение результатов** по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по биологии в 5-х классах – на 66,67%

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть (причины снижения качества знаний по результатам ВПР)

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).

-Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть в 6-х, 7-х и 8-х классах по всем предметам. Наибольшее снижение в результатах по обществознанию в 7-х классах, по биологии и географии в 8-х классах.

Причины понижения результатов

Одной из причин более низкого качества выполнения работ, по сравнению с третьей четвертью является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Тройки получили обучающие, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах, хотя на других уроках показывают хорошие знания.

11-й класс показал понижение результатов по химии

## **Причины понижения результатов**

1. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.
2. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.
3. При выведении оценки за полугодие средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением)
4. В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний.

### ***Общие рекомендации:***

- ✓ учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности,
- ✓ включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся,
- ✓ при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы,
- ✓ при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся,
- ✓ рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

## ***1.7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ***

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

### ***Основные принципы кадровой политики направлены:***

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования обеспеченность педагогическими кадрами в гимназии – 100%. В 2020 – 2021 учебном году в гимназии работало 35 педагогов: 34 учителя, 1

социальный педагог, внутренне совместительство- 1 педагог-психолог, внешние совместители –1 педагог-дефектолог.

Коллектив стабильный, средний возраст составляет 50 лет, стаж работы у большей части педагогов составляет более 25 лет. 5 педагогов, работающих в гимназии (включая директора и трёх заместителей), являются её выпускниками. Большинство педагогов имеют высокие достижения в работе, которые получили высокую оценку.

Один педагога имеет звание «Почетный работник образования РФ», 7 педагогов награждены почетной грамотой Министерства образования РФ, 9 педагогов - Почетной грамотой Министерства образования Оренбургской области

В 2020-2021 учебном году в педагогический состав гимназии входило 35 человек из них 34 учителей, 1 совместитель.

#### ***Количество учителей:***

начальных классов: 10 человек.

русского языка и литературы: 4 человек.

иностранный языка: 4 человек.

математики: 2 человек.

информатики: 2 человека,

естественного цикла: 3 человека, из них учителей: биологии-1, химии –1; географии-1,

истории и обществознания: 2 человека,

предметов развивающего цикла: 4 человек, из них учителей: музыки – 1; физической культуры – 2; ОБЖ – 1.

**Администрация гимназии:** директор гимназии: 1. заместитель директора по УР-2, заместитель директора по ИТ – 1, заместитель директора по ВР-1.

Социальный педагог- 1 человек.

Педагог-психолог: 1 человек (внутренне совместительство).

Педагог-дефектолог – 1 человек (внешнее совместительство).

Зав. библиотекой гимназии-1 человек.

**Аттестация педагогов гимназии** - составная часть повышения уровня педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференциированную оценку результатов педагогического труда.

В гимназии созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестация педагогических кадров является комплексной оценкой уровня квалификации профессиональных компетенций и продуктивной деятельности работников школы.

Все педагогические работники гимназии успешно проходят аттестацию.

В школе 35 педагогов, из них имеют:

- ✓ высшую категорию - 27 учителей;
- ✓ первую категорию - 5 учителей;
- ✓ на соответствие занимаемой должности - 1 учитель (учитель начальных классов – стаж работы 1 год).

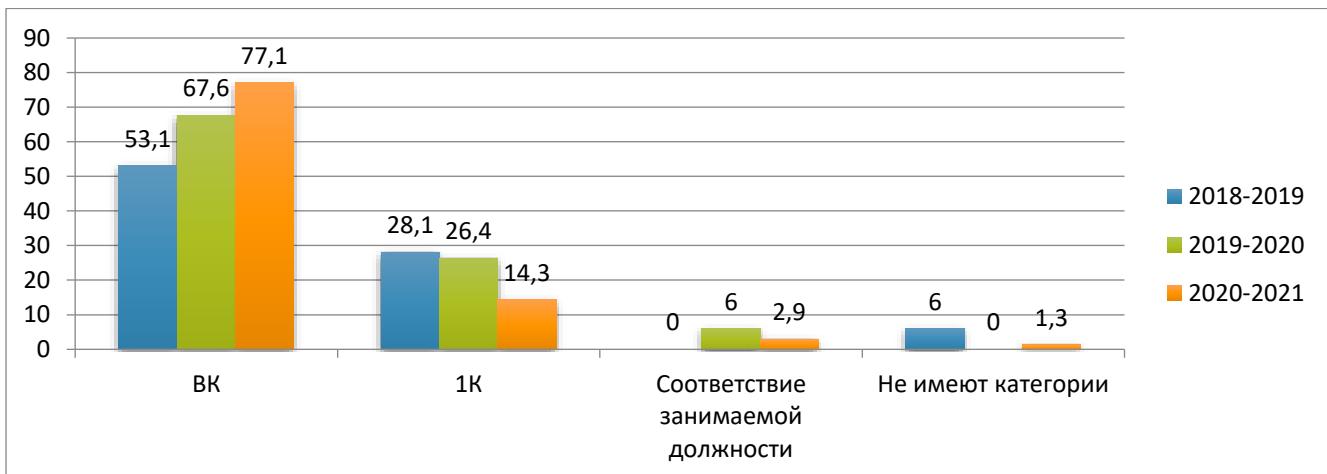
#### ***Образовательные и квалификационные характеристики педагогического коллектива МБОУ «Гимназия г. Медногорска»***

		<b>Количество</b>	<b>% к общему числу педагогических</b>
Образование:	высшее	34	97,1

	среднее специальное	1	2,9
Квалификационные категории:	высшая	27	77,1
	первая	5	14,3
	Соответствие	1	2,9
	Без категории	2 (молодой специалист, прибывший учитель)	5,7%
Прошедшие курсы повышения квалификации		35	100

### Мониторинг профессионального роста учителей за 3 года

Учебный год	Количество педагогов	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию
2017-2018	33	20 (60,6%)	11 (36,4%)
2018-2019	32	17 (53,1%)	9 (28,1%)
2019-2020	34	23 (67,6%)	9 (26,4%)
2020-2021	35	27 (77,1%)	5 (14,3%)



В 2020-2021 учебном году прибыли учителя: математики (первая квалификационная категория), учитель физической культуры (молодой специалист). Из приведенной выше таблицы видно, что количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию, осталось снизилось. За последние три года отмечается рост образовательного уровня педагогов, стабильно высокое количество педагогов с высшей и первой категорией, в повышении квалификации педагогов наблюдается положительная динамика.

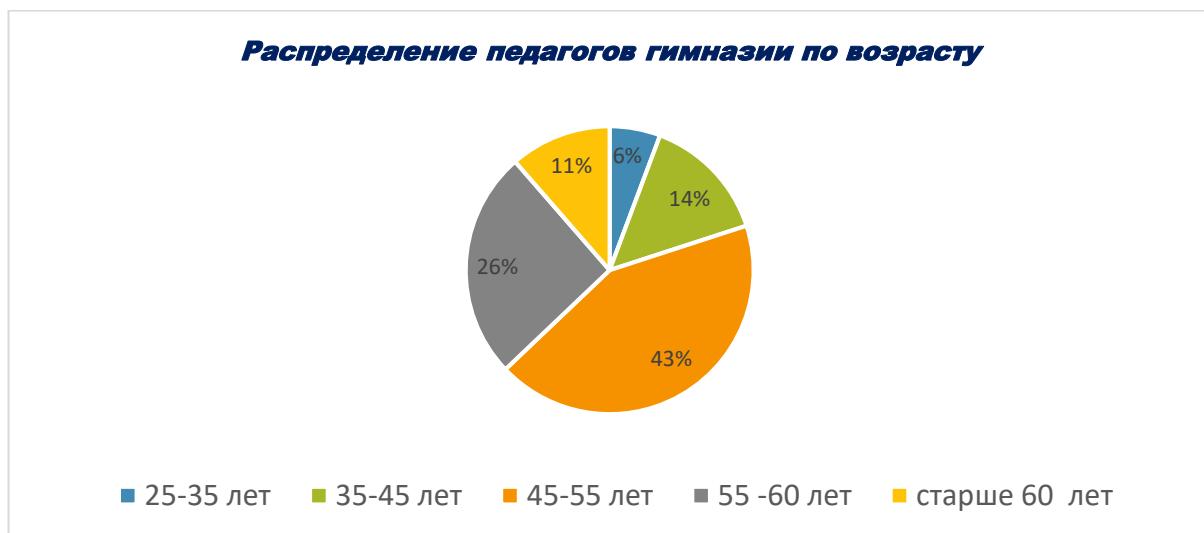
Повышение профессиональной компетентности педагогов в основном осуществляется через использование современных Интернет – технологий: дистанционные курсы повышения квалификации, посещение вебинаров, а также участие в работе педагогических семинаров разного уровня, заседаний городских МО.

<b>Кол-во обучившихся педагогов</b>	<b>Программа повышения квалификации</b>	<b>Кол-во часов</b>
3	<i>Организация работы классного руководителя в образовательной организации</i>	250
1	<i>Практический опыт реализации введения ФГОС нового поколения в деятельности директора образовательных организаций</i>	150
1	<i>Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг. Управление государственными и муниципальными закупками.</i>	144
1	<i>Использование дистанционных образовательных технологий для организации учебной работы школы. Из опыта работы в 2020 году</i>	150
1	<i>Современный урок обществознания в контексте реализации ФГОС ОО, ФГОС СОО</i>	150
1	<i>Теория и методика обучения физической культуре в ходе внедрения ФГОС ОOO, ФГОС СОО</i>	150
1	<i>Эффективные методы и приёмы подготовки к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по обществознанию с учётом требований ФГОС ОOO, ФГОС СОО</i>	150
1	<i>Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОOO, ФГОС СОО на уроках физической культуры</i>	150
1	<i>Совершенствование компетенций учителя английского языка в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС НОО, ФГОС ОOO, ФГОС СОО</i>	150
1	<i>Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОOO, ФГОС СОО на уроках физической культуры</i>	150
1	<i>Совершенствование компетенций учителя английского языка в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС НОО, ФГОС ОOO, ФГОС СОО</i>	150
1	<i>Проектирование и проведение современного урока с учетом практического опыта и рекомендаций по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОOO, ФГОС СОО на уроках информатики</i>	150
1	<i>Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ОOO ФГОС СОО.</i>	150
1	<i>Активные методы обучения на уроках французского языка, в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ОOO, ФГОС СОО"</i>	150
1	<i>Практический опыт реализации введения ФГОС НОО, ФГОС ОOO, ФГОС СОО в деятельности педагога по обучению лиц с ОВЗ</i>	150
1	<i>Современный урок в начальной школе в контексте реализации ФГОС НОО нового поколения.</i>	108
4	<i>Организация обучения детей с задержкой развития в контексте ФГОС НОО, обучающихся с ОВЗ на уроках в начальной школе</i>	108
10	<i>ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся</i>	72
7	<i>Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе</i>	24
3	<i>Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе</i>	24
1	<i>Элементы финансовой грамотности на уроках математики в начальной школе</i>	72
8	<i>"Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"</i>	36

2	<i>"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе COVID-19"</i>	36
1	<i>Навыки оказания первой помощи в образовательных учреждения</i>	36
1	<i>Федеральный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021</i>	44
1	<i>Подготовка к преподаванию информатики по программе Яндекс. Учебника</i>	72
2	<i>Методология и технология цифровых образовательных технологий</i>	49
4	<i>Подготовка членов (экспертов) для работ в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования</i>	36
3	<i>Подготовка членов (экспертов) для работ в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования</i>	36
1	<i>Подготовка членов ГЭК, задействованных при проведении ГИА в ППЭ в основной период 2021 года</i>	36
6	<i>Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2021 года</i>	36

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ «Гимназия г. Медногорска» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в гимназии работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

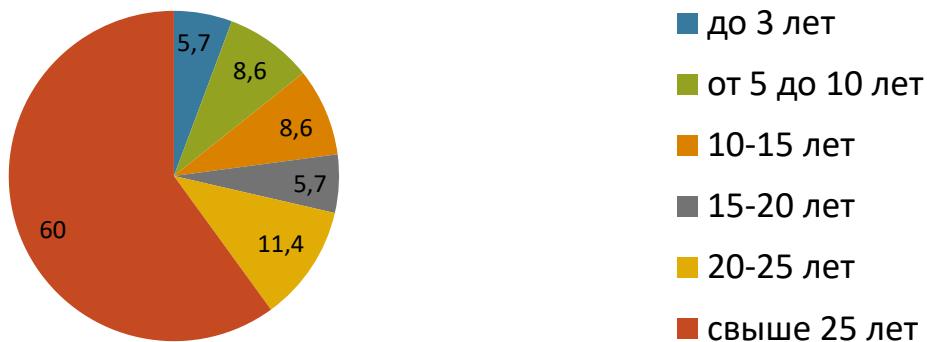
Анализ возрастного состава педагогических работников гимназии указывает на то, что средний возраст учителей гимназии составляет 50 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.



Как видно, основой состав педагогов гимназии от 45 до 55 лет (43%), от 55 до 60 (26%). До 35 лет- всего 2 учителя.

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим.

### **Распределение педагогов по педагогическому стажу работы**



Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

В педагогических ВУЗах и педколледжах области обучается 6 выпускников нашей гимназии, которые планируют вернуться в родной город и работать в гимназии.

#### **Работа с молодыми специалистами.**

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

- 1.Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
- 2.Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
- 3.Инструктаж о ведении школьной документации;
- 4.Методические требования к подготовке к уроку;
- 5.Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем предметной кафедры, администрацией с целью оказания им методической помощи;
- 6.Самоанализ урока.

В этом году в гимназии продолжилась работа наставников с молодыми специалистами, подготовлена **программа наставничества**

<b>ФИО наставника</b>	<b>Важные реализации программы достижения наставника</b>	<b>ФИО наставляемого (наставляемых)</b>	<b>Форма наставничества/формат взаимодействия с наставляемым</b>	<b>Результаты программы</b>
Баженова Елена Ивановна, Начальное образование (1-4 классы)	Победитель педагогических профессиональных конкурсов: Всероссийский конкурс «Педагогический успех» в номинациях «Мастер-класс как форма распространения»	Любченко Ольга Владимировна, Начальное образование (1-4 классы)	посещение уроков, консультации, взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий	1)повышение квалификации молодого педагога; 2) закрепление и успешная деятельность молодого педагога; 3) включение молодого педагога в проектную, исследовательскую,

<p><i>педагогического опыта» и «Метод проектов как педагогическая технология»;</i>  <i>Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинациях «Современный урок в начальной школе по ФГОС», «Культура здорового образа жизни»;</i>  <i>призёр II Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям...».</i></p>			<p><i>научно-экспериментальную, организационно-методическую, творческую деятельность.</i></p>
--	--	--	---

Результатом работы стало участие молодого специалиста в общешкольных методических мероприятиях. Система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами.

Педагогический коллектив гимназии отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов гимназии владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 28,6 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 54 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гимназия г. Медногорска» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов гимназии.

**Вывод:** Анализ кадрового потенциала МБОУ «Гимназия г. Медногорска» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 25,7 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного

профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## **1.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **1.8.1. Методическая работа**

В 2020-2021 учебном году была продолжена деятельность педагогического коллектива по достижению главной цели работы гимназии, в том числе по реализации программы развития: Формирование образовательного пространства гимназии, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации личности.

Успешной организации работы и достижению поставленной цели способствовал в первую очередь высокий квалификационный уровень педагогического коллектива, высокий уровень профессионального мастерства учителей

Цель методической работы: обеспечить условия, способствующие повышению методической компетентности педагогических работников. Обеспечение методических условий для формирования образовательного пространства гимназии, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации личности совершенствования образовательной среды школы в условиях реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного образования и реализации ФГОС на всех ступенях образования.

#### ***Основные задачи методической работы:***

1. Организация обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента учащихся.
2. Совершенствование организации творческой исследовательской деятельности педагогов и учащихся.
3. Формирование оптимального учебного плана с учетом уровня развития и потребностей обучающихся.
4. Совершенствование планирования, видов и форм диагностики и контроля учебно-воспитательного процесса.
5. Внедрение в практику инновационных управленческих и педагогических технологий.
6. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа педагогического коллектива осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педагогического совета;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров;
- наставническая работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- научно-исследовательская и проектная работа;
- организация работы с одаренными и имеющими повышенный интерес к обучению детьми;
- работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта;
- работа ШМО;
- проведение открытых уроков;

-проведение мониторинга уровня обученности и качества знаний обучающихся и выпускников МБОУ «гимназия г. Медногорска».

Методическая работа в гимназии направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Администрация гимназии организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой ШМО, гимназии работают ШМО:

- учителей естественно-математического цикла (руководитель Пелих Е.С. учитель математики и физики, высшая квалификационная категория);
- учителей гуманитарного цикла (руководитель Ефарицкая Т.А., учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория);
- учителей начальной гимназии (руководитель Якушева Л.Н., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория)
- классных руководителей (руководитель Иванова Н.М., учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория);

На заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа с отстающими,
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (использование образовательных платформ, Российская электронная школа, платформа ЯКласс, Учу.ру, Zoom., Yandex. учебник
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

В течение 2020-2021 учебного года учителя начальных классов, учителя - предметники большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. У каждого преподавателя составлен график индивидуально групповых консультаций. На заседаниях ШМО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В системе велась работа по подготовке обучающихся выпускных 9-х, 11-го классов к ГИА 2020 года в условиях коронавирусной инфекции. Был проведен подробный анализ всех тренировочных, мониторинговых контрольных работ и пробных экзаменов по русскому языку, математике в 9-х, 11-х классах и внесены корректизы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

**Выявленные проблемы:** повышение профессиональной компетентности педагогов в основном осуществляется через использование современных Интернет – технологий: дистанционные курсы повышения квалификации, посещение вебинаров, а также участие в работе педагогических семинаров разного уровня, заседаний городских МО. Проблема состоит в том, что все интернет - занятия (в частности - вебинары), очные региональные семинары проводятся в урочное время и учителя не всегда имеют возможность участвовать в системе он-лайн, не всегда могут выехать на заседания региональных методических заседаний.

### **Задачи:**

1. В целях обеспечения эффективного введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и № 287, в 2022-2023 учебном году:
  - 1.1.создать рабочую группу приказом, включить заместителей директора по УР, ВР, ИТ и руководителей методических объединений, педагогов;
  - 1.2.проводить тематический педсовет о задачах, которые придется решать, чтобы внедрить требования новых стандартов,
  - 1.3.подготовить проекты новых образовательных программ НОО и ООО по требованиям ФГОС,
  - 1.4.подготовить проекты новых рабочих программ,
  - 1.5.скорректировать учебные планы, календарные учебные графики и планы внеурочной деятельности,
  - 1.6.скорректировать график повышения квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения обновленных ФГОС: спланировать участие в апробации рабочих программ ФГОС 16 учителей-предметников, 10 учителей начальных классов, обучение на курсах повышения квалификации «Обновление содержания общего образования» -19 учителей предметников и 5 учителей начальных классов.
2. Разработать план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС.
3. В соответствие с требованиями обновленных ФГОС подготовить нормативную базу (локальные акты) гимназии: Учебный план на 2022-2023 учебный год, тарификацию на 2022-2023 учебный год, комплектование на 2022-2023 учебный год.

#### **1.8.2. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

Школьная библиотека расположена на 2 этаже гимназии, библиотека имеет фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения, место для работы с каталогами, зону обслуживания школьников. Имеется книгохранилище для учебников и литературы. Библиотека оборудована компьютером, принтером, ксероксом. Компьютер подсоединен к школьной локальной сети, а также внешней сети Интернет.

#### **Основные задачи работы школьной библиотеки:**

- обеспечить информационно — документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам. С целью обеспечения в полном объеме учебниками обучающихся гимназии и с целью обеспечения непрерывности и полноты дидактического цикла процесса обучения:

- предоставление теоретического материала,
- обеспечение тренировочной учебной деятельности, информационно-поисковой деятельности,
- контроля уровня знаний.

### ***Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса***

<b><i>Наименование показателя</i></b>	<b><i>Фактическое значение</i></b>
<i>Объём библиотечного (книжного) фонда:</i>	21 759
<i>Из него:</i>	
-учебники	12 789
-учебные пособия	1091
-художественная литература	5437
- справочный материал	738
<i>Обеспеченность учебниками (%)</i>	100%

***Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.*** В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы. Список учебно-методической литературы соответствует федеральному и региональному перечням. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступны всем учащимся и педагогическому коллективу гимназии и востребованы.

***Выводы:*** при проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения гимназии сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Библиотека имеет небольшой читальный зал, а также возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов.

### ***1.8.3. Информатизация образовательного процесса***

Одним из приоритетных направлений в деятельности гимназии является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ. В гимназии 96 компьютеров. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в читальном зале библиотеки (ведется контент фильтрация Web-сайтов). В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. В гимназии создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательного процесса. Все компьютеры гимназии имеют доступ к сети Интернет.

Деятельность МБОУ «Гимназия г. Медногорска» в области информатизации образовательного процесса и управления образовательным учреждением в 2020-2021 гг. была направлена на решение ряда задач:

**1. Последовательное развитие уникальной информационной среды**, формирующейся в школе в течение последних лет и предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса и её социальным партнёрам для получения **всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.**

- Создана современная материально-техническая база: количество компьютеров в школе 96, то есть на 1 компьютер приходится 5 учеников; оборудовано 15 мультимедийных кабинета и 4 интерактивных кабинетов; 2 кабинета информатики оборудованы дополнительными интерактивными панелями. 67 компьютеров подключены к локальной сети и обеспечены доступом к Интернет. Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя. Дополнительно был оснащено отдельно стоящее здание учебных мастерских (мальчики) АРМ учителя и подключено к локальной сети. В рамках проекта ЦОС получен комплект «мобильного класса» в количестве 30 единиц. Два кабинета информатики в рамках государственного контракта подключены к линии ЕСПД с автоматической фильтрацией контента. Функционируют дополнительно две линии Интернет, одна для педагогического состава с системой фильтрации контента Inside на уровне провайдера, а вторая линия для закрытых каналов передачи информации, таких как КриптоПро и VipNet. Обеспечена информационная безопасность. Постоянно функционируют современный сайт гимназии, внутренняя и внешняя электронные почты. Разработан механизм многопользовательской работы с электронными документами. Все АРМ учащихся и учителей оснащены лицензионным антивирусным программным обеспечением Kaspersky Endpoint Security и Dr.Web. Установлены два системных блока с функциями сервера, для доступа к сети Интернет и использование других ресурсов серверов.
- В рамках процесса обучения широко используются ресурсы Интернет, такие как ЯКласс, РЭШ, Учи.ру.
- Проведены мероприятия по систематизации (каталогизация) электронных ресурсов с определением регламента доступа учащихся и учителей к этому контенту.
- В сети Интернет полностью функционирует сервис «Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования», предполагающий своевременного получение родителями обучающихся доступа к данным успеваемости детей, содержанию занятий, домашних заданий, а также самих обучающихся. Формируется электронная отчетность.

**2. Представление информационного пространства гимназии как части общей информационной среды муниципалитета**, участие во всех проектах, связанных с развитием сетевого взаимодействия, глобального информационного обмена, партнёрства и сотрудничества.

- Проводилось систематичное обучение педагогов коллективно и по индивидуальным планам на базе гимназии в направлении использования ИКТ;
- Семинары для педагогов по ведению электронных диагностических карт обучающихся по итогам контрольных работ разного уровня;
- Размещение на сайте гимназии актуальной информации о деятельности гимназии;
- Проведение открытых уроков педагогами гимназии для педагогического сообщества города и размещение этой информации на сайтах педагогических сообществ.

Учителями-предметниками чаще используются готовые ЦОР. Разработкой и использованием собственных ЦОР пока занимаются единицы. Имеет место факт несистемного использования ИКТ педагогами некоторых направлений обучения в повседневной практике.

В связи с этим встают следующие проблемы:

- Как активизировать процесс информатизации, чтобы использование ИКТ-технологий на уроке и во внеурочной деятельности носило традиционный характер?
- Как повысить активность педагогов и обучающихся в использовании ИКТ в образовательном процессе?

Решить эти проблемы можно следующим образом:

создать все необходимые условия для активного внедрения педагогами ИКТ в образовательный процесс

- через организацию дополнительного обучения педагогов,
- проведения мероприятий с целью обобщения опыта и популяризации использования ИКТ,
- поощрение лучших результатов деятельности педагогов в использование ИКТ (ежемесячное поощрение через систему стимулирующего фонда оплаты труда),
- дополнительное материально-техническое оснащение рабочего места учителя.

**Выходы:** Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей)

*В связи с вышеизложенным перед гимназией в 2021-2022 учебном году стоят следующие задачи:*

- 1) эффективного использования ИКТ на уроках: технологии (мальчики), химии, физической культуры, ОБЖ;
- 2) учителям результативно использовать электронные учебники и медиаресурсы в рамках учебных дисциплин.

## **1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории удовлетворительное, о чем свидетельствует Акт готовности образовательного учреждения к 2021-2022 учебному году.

Лицензионные нормативы по площади на 1 обучаемого соответствуют требованиям. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. В гимназии регулярно проводится косметический и необходимый текущий ремонт.

Гимназия – трехэтажное кирпичное блочно-панельное здание, имеющее основные коммуникации: центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, электроснабжение. На территории школьного участка посажены деревья, кустарники, разбиты клумбы.

Гимназия располагает библиотекой, актовым залом, двумя спортивными залами, столовой на 180 посадочных мест, медицинским и прививочным кабинетом, спортивной площадкой, имеется современная военно-спортивная полоса препятствий, площадка для спортивных игр, футбольное поле.

Имеется большой спортивный зал (12 x 24), который расположен на первом этаже гимназии. В спортивном зале имеются спортивные снаряды, раздевалки, туалеты и душевые для мальчиков и девочек, комната для учителей физической культуры. В гимназии есть паспортизованный музей гимназии.

В гимназии есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

В здании гимназии и на ее территории имеются все необходимые благоустроенные помещения для реализации образовательного процесса:

- 36 учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом учителя;
- актовый зал;
- учебные мастерские;
- 2 спортивных зала (в том числе борцовский зал);
- зал хореографии;
- кабинет психолого-педагогической службы;
- кабинеты административного корпуса;
- кабинет социального педагога;
- лыжная база;
- стадион со стандартизированной полосой препятствия;
- тир;
- игровая площадка для подвижных игр;
- столовая на 180 посадочных мест;
- медицинский блок;
- музей (2 зала).

Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации базового уровня общего образования. Все учебные кабинеты гимназии объединены во внутреннюю локальную компьютерную сеть, с выходом в Интернет и обеспечением внутренней и внешней фильтрации информации с учетом существующего законодательства РФ.

Кабинеты физики и химии оснащены новым необходимым лабораторным оборудованием для проведения практических занятий. Кабинет психолого-педагогической службы оснащен учебно-диагностическим и коррекционным оборудованием. 10 кабинетов начальных классов оснащены комплексом учебно-наглядных пособий для реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Учебные мастерские имеют 3 кабинета: кабинет теоретических знаний, кабинет для работ по дереву, кабинет для работ с металлом. Спортивные залы гимназии оборудованы необходимым спортивным инвентарем, а также спортивными тренажерами.

Библиотека гимназии укомплектована учебной, учебно-методической и художественной литературой, имеет автоматизированное рабочее место библиотекаря. Наличие учебной литературы в гимназии обеспечивает в полном объеме образовательный процесс учащихся, что позволяет создать условия для качественной реализации программ 1,2,3 ступени обучения, в том числе программ дополнительного образования.

В гимназии соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда и здоровья. Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», внутренним и внешним видеонаблюдением, организован пропускной режим. Осуществляется круглосуточный контроль безопасности гимназии. Гимназия оборудована необходимым количеством запасных выходов и средств пожаротушения.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Гимназия г. Медногорска» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением

дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории удовлетворительное, о чем свидетельствует Акт готовности образовательного учреждения к 2021-2022 учебному году.

Лицензионные нормативы по площади на 1 обучаемого соответствуют требованиям. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. В гимназии регулярно проводится косметический и необходимый текущий ремонт.

Гимназия – трехэтажное кирпичное блочно-панельное здание, имеющее основные коммуникации: центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, электроснабжение. На территории школьного участка посажены деревья, кустарники, разбиты клумбы.

Гимназия располагает библиотекой, актовым залом, тремя спортивными залами, столовой на 180 посадочных мест, медицинским и прививочным кабинетом, спортивной площадкой, имеется современная военно-спортивная полоса препятствий, площадка для спортивных игр, футбольное поле. Имеется большой спортивный зал (12 x 24), который расположен на первом этаже гимназии. В спортивном зале имеются спортивные снаряды, раздевалки, туалеты и душевые для мальчиков и девочек, комната для учителей физической культуры. В гимназии есть паспортизированный музей (2 зала) гимназии.

## **1.10. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

1. Деятельность МБОУ «Гимназия г. Медногорска» строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой министерства образования Оренбургской области; выстроена в соответствии с «Программой развития гимназии на 2019-2024 г.г.».
2. Образовательное учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. В учреждении созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей олимпиад, конкурсов смотров различного уровня от муниципального до всероссийского.
4. В гимназии создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
5. Положительный имидж гимназии в окружающем социуме способствует расширению

взаимодействия с социумом.

6. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
7. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
8. Численность выпускников 9 и 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку и по математике в течение трех лет стабильно.
9. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях; 100% выпускников основной и средней школы получили аттестаты.
10. Результаты ЕГЭ 2021 года выше городских показателей по химии, биологии, литературе. Средний балл ОГЭ по гимназии выше среднего балла в сравнении с городскими показателями по следующим предметам: русскому языку, математике, биологии, химии, истории, английскому языку.
11. Качество обучения в выпускных 9-х классов возросло на 2,3%.
12. В гимназии работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения.
13. В ходе образовательной деятельности взаимодействие учителя и ученика осуществляется в комфортных психологических условиях.
14. Обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения.
15. Использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.
16. Ведется Электронный дневник», «Электронный журнал», функционирует внутренняя электронная почта, во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя с доступом в Интернет; создана электронная платформа для организации электронного обучения учащихся и педагогов.
17. Имеется положительный опыт по взаимодействию гимназии и семьи обучающихся.
18. Создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая учащимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование.

***Наряду с имеющимися положительными результатами по всем направлениям, в гимназии существует ряд проблем:***

- ✓ Снизилось качество обучения в начальной школе, в 5-9 класса в пределах 5%.
- ✓ Произошло снижение показателей обучения в параллели 2-х классов, 3-х классов, 5-х классов, 6-х классов.
- ✓ Недостаточно организована внеурочная работа с учащимися, имеющими способности по математике, физике, иностранным языкам, информатике.
- ✓ Недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами гимназии активных форм и методов проведения урока (дискуссии, анализ проблем, диспут и др.).
- ✓ Недостаточно эффективно организована внеурочная работа с учащимися, обучающимися по индивидуальному учебному плану.

***Для успешного развития основных направлений работы гимназии определены приоритетные стратегические задачи деятельности***

***педагогического коллектива в соответствии с основными образовательными программами и программой развития гимназии считать приоритетными в 2021-2022 учебном году:***

1. Реализованная концепция эффективного управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной организации.
2. Индивидуализация образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе.
3. Наличие в гимназии эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия.
5. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.
6. Работать комплекс мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
7. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

***Основные направления работы на 2021 год:***

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
5. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
6. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1-4 классах и 5 -8 классах. Утверждение плана мероприятий (дорожной карты) по переходу на реализацию обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования.
7. Подготовка нормативной базы (локальные акты) гимназии на 2022-2023 учебный год в соответствие с требованиями обновленных ФГОС.
8. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
9. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе

внедрения инновационных образовательных технологий (здравьесберегающие технологии и др.)

10. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
11. Укрепление и пополнение материально – технической базы гимназии для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
12. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

## **2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

*Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию МБОУ «Гимназия г. Медногорска»*

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

N п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	<b>547</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>266</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>234</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>47</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>57,1%</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>28</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>14,6</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>76,2</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<b>63,2</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 чел./0%</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 чел. /0%</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 чел. /0%</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>3 / 12,5%</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 чел. /0%</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	<b>0 чел. /0%</b>

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>7 /15,9%</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>3 / 12,5%</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>312 /57,0%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>39,4%</b>
1.19.1	Регионального уровня	<b>22 чел./7,1%</b>
1.19.2	Федерального уровня	<b>94 чел./30,1%</b>
1.19.3	Международного уровня	<b>7 чел./2,2%</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>47 чел./ 8,6%</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>0 чел./ 0%</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>0 чел./ 0%</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0 чел./ 0%</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>35 чел.</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>34 чел./ 97,1%</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>34 чел. /97,1%</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>1 чел./ 2,9%</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>1 чел./ 3%</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>33 чел./ 96,9%</b>
1.29.1	Высшая	<b>27 чел./77,1%</b>
1.29.2	Первая	<b>5 чел./14,3%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников	

	в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	<b>5,7%</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>60,0%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>6%</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>37%</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>35 чел./ 100%</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>35 чел./ 100%</b>
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>5 ед.</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>36 ед.</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>Да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>Нет</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>-</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>-</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>-</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>-</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>547 чел. /100%</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>2,5 кв. м</b>

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги гимназии недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке гимназии к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 78 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.